

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: ИТОГИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*II Международная научно-практическая конференция
«Здоровьесберегающие технологии: психическое и физическое здоровье
в образовательной и профессиональной деятельности»,
Новополоцк, 17 апреля 2025 г.*

Сохранение здоровья нации остается приоритетным направлением социальной политики Республики Беларусь и Российской Федерации. Особое внимание в этом вопросе уделяется подрастающему поколению, гаранту будущей стабильности государства и его благополучия. Как показывает результат анализа представленных на научный форум в 2024 и 2025 гг. докладов, интерес ученых различных научных направлений и педагогов-практиков к сбережению здоровья учащихся и студентов остается неизменно высоким.

Для обсуждения проблем в области охраны здоровья обучающихся (74% докладов) и других категорий населения (26% докладов), опыта их преодоления в учреждении образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» 17 апреля 2025 г. была проведена II Международная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии: психическое и физическое здоровье в образовательной и профессиональной деятельности».

Ее организаторами выступили: кафедры технологии и методики преподавания, физической культуры и спорта Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (Новополоцк, Республика Беларусь); Академия физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону, Россия).

Результаты исследований, ориентированные на интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, обеспечение успешной профессиональной деятельности, сохранение активного долголетия, представлены по следующим направлениям:

- здоровьесберегающие технологии в образовании;
- возрастные и профессиональные особенности применения здоровьесберегающих технологий;
- сохранение психического и физического здоровья в профессиональной сфере;
- здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании.

Для участия в конференции было подано 44 доклада из трех областей Беларуси и шести регионов России (в т.ч. Москвы, Санкт-Петербурга, Махачкалы и др. городов). Участники конференции могли выбрать удобный для себя формат представления докладов и выступления: офлайн, онлайн, стендовый.

К участникам конференции с приветственным словом обратились:

И.В. Бурая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, отметила актуальность и разноплановость заявленной проблематики, подчеркнула, что именно при таком подходе «рождаются новые идеи»;

Т.А. Степанова, кандидат педагогических наук, доцент, директор Академии физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет». Ее приветствие основывалось на раскрытии следующих тезисов: во-первых, сохранение здоровья – забота общества; во-вторых, уметь сохранять здоровье необходимо уметь. Поэтому этой проблемой должны заниматься не только медики, но и педагоги;

А.Л. Радюк, кандидат исторических наук, доцент, декан гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. Поздравив участников конференции, он подчеркнул ее традиционный характер и важность присутствия на ней студентов, которые услышат много важной и интересной информации, а также будут набираться опыта «участия в научных дискуссиях».

Содержательный вектор дискуссии сформировали доклады выступивших на пленарном заседании ученых-преподавателей.

По мнению **А.В. Лысенко**, доктора биологических наук, профессора (Ростов-на-Дону), изучать возможности сохранения здоровья, повышения качества и увеличения продолжительности жизни необходимо через призму феномена «общество спектакля» (Ги Дебор). Его суть – любые результаты социальной деятельности при таком устройстве становятся товаром, который беспрерывно навязывает себя за счет создания псевдопотребностей, путем манипуляций с воображением человека.

Согласно докладчику, полученные результаты исследования позволяют констатировать наличие опасных последствий для здоровья, долголетия и жизни в «обществе спектакля». В таком обществе технологическое усовершенствование человека как вида осуществляется путем преобразования «несовершенного биологического тела»: использования чудодейственных психологических практик, косметики, пластической хирургии и др. ухищрений, которые часто оказываются маскировкой внешнего вида, больного тела, «больной души».

И.Н. Андреева, доктор психологических наук, профессор (Новополоцк), в своем докладе представила результаты исследования проблемы психологического благополучия студентов с точки зрения эвдемонического подхода, согласно которому в качестве его показателя определяются ориентиры, имеющие для личности жизненный смысл. На основании полученных данных сделан вывод: у студентов развитие внутриличностного эмоционального интеллекта будет способствовать становлению системы важных жизненных ориентиров, что обеспечит их психологическое благополучие, которое, с позиции вышеназванного подхода, понимается как развитие личности и ее полноценное функционирование.

Л.В. Горюнова, доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону), поделилась опытом организации инклюзивного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями, включающего три ключевых компонента: педагогический дизайн, экологическую и культурную инклюзивность. На основе анализа профессиональных стандартов специалистов образовательной сферы обоснована необходимость подготовки педагогических кадров к организации инклюзивного образовательного пространства. Представлен опыт университета по включению такой подготовки в учебный процесс через реализацию студентами проектной деятельности по принципу «обучение служением».

Перспективы развития физической культуры в России и мире в эпоху, когда глобальный Запад борется за стратегическое превосходство, а технологии и информация рассматриваются как оружие и инструмент дестабилизации противников или конкурентов, изложила в своем выступлении **Д.С. Любимова**, кандидат медицинских наук, доцент (Ростов-на-Дону). По ее опыту, основанному на результатах систематизации основных трендов развития и трансформации физической культуры в современной России и мире, важна подготовка специалистов для ведения когнитивных, информационных, технологических и прочих гибридных войн. А для получения передовых технологических продуктов, новой научно-технической революции и достижения технологического суверенитета необходима современная высокотехнологичная стратегия здоровьесбережения и здоровьесбережения, для которой нынешние представления о физической культуре и здоровом образе жизни являются недостаточными.

Оживление среди присутствующих на заседании магистрантов и студентов внес доклад **Ю.А. Ляус**, старшего преподавателя (Санкт-Петербург), в котором была озвучена проблема вовлечения студентов в здоровьесберегающие инициативы УВО. Основное внимание уделялось значимости интеграции экологических подходов в здоровьесберегающие технологии. Результаты социологического исследования, проведенного в вузе среди студентов первых курсов, подчеркивают важность создания интегрированной среды, способствующей активному участию студентов в таких инициативах. Автор пришел к выводу, что вовлечение молодежи в экологические здоровьесберегающие инициативы не только положительно сказывается на сохранении здоровья, но и формирует ответственное отношение к природе. А это важный шаг к устойчивому развитию общества.

Практико-ориентированный аспект работы был представлен участниками секции «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Т.П. Дюбкова-Жерносек, кандидат медицинских наук, доцент (Минск), представила опыт реализации здоровьесберегающих технологий средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках инициативного проекта «Здоровье-2025» при организации образовательного процесса и во внеучебное время. Цикл мероприятий по продвижению здорового образа жизни и развитию культуры здоровья включал информационно-образовательные семинары, открытые занятия, дискуссии, мультимедийные презентации докладов по здоровому питанию, негативному воздействию на организм человека табачного дыма и поиску путей решения проблемы курения в молодежной среде.

В работе секции «Возрастные и профессиональные особенности применения здоровьесберегающих технологий» особый интерес вызвал доклад **Т.С. Колмаковой**, доктора биологических наук, доцента, **М.А. Акименко**, кандидата медицинских наук, доцент (Ростов-на-Дону), в котором дана характеристика специфики эмоционального стресса у детей, оказавшихся без родителей.

Авторы предложили методику проведения расширенного мониторинга психоэмоциональных особенностей детей данной категории с целью выявления не только поведенческих отклонений, но и подбора способов их психолого-медико-педагогической коррекции.

Ю.А. Тарасова, кандидат социологических наук, доцент (Санкт-Петербург), в своем докладе предложила стратегии защиты от воздействия шума для сохранения психического и физического здоровья в профессиональной сфере. Акцент сделан на том, что в современном многоканальном информационном обществе это будет способствовать созданию условий для сбалансированной и здоровой жизни людей, повышению их работоспособности.

В работе секции «Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании» представлены результаты исследований, а также практические рекомендации по сохранению здоровья различных групп. Инновационные подходы представлены следующими блоками: виды спорта и активный туризм, оздоровительные системы и коррекционные технологии, физическое воспитание в образовательной среде.

В докладах, посвященных видам спорта и активному туризму, внимание уделялось как традиционным, так и инновационным формам спортивной деятельности. Подчеркнут прикладной характер физической культуры: рассмотрены особенности организации занятий волейболом для людей зрелого возраста, где акцент смещается на поддержание функциональной активности (**Алалван Али Абдуладхим Аббас**, **С.Н. Кривсун**); представлены

концептуальные основы «фиджитал» формата настольного тенниса, объединяющего цифровую и физическую активность (**С.И. Седлов**); обозначены педагогические условия, необходимые для успешного внедрения в образовательную среду университета стрельбы из лука (**В.А. Никитин**); обоснованы оздоровительные возможности велосипедного туризма как средства активного отдыха и укрепления организма (**А.П. Медель, Л.С. Турович**).

В блоке, посвященном оздоровительным системам и коррекционным технологиям, практический интерес вызвал доклад **А.Г. Берестневой, Л.А. Бутовой, Е.А. Косыгиной**, кандидата педагогических наук, доцента (Липецк), которые в своей работе сформулировали тезис об использовании зрительной гимнастики с целью предупреждения ряда офтальмологических проблем.

Т.А. Степанова, кандидат педагогических наук, доцент, **Д.Ю. Глушкова** (Ростов-на-Дону) представили современные подходы к формированию субъектности оздоровительной физической культуры студента. Отмечено, что субъектность выступает ключевым условием обеспечения успеха в организации физического воспитания в ВУЗе, т.к. без активного включения в него студентов любые оздоровительные усилия дают лишь кратковременный эффект.

В работах, посвященных миссии физического воспитания в образовательной среде, затронуты вопросы преемственности поколений: подчеркнута необходимость взаимодействия семьи и детского сада (**О.В. Сакович**), изложены общие принципы физкультурных занятий с людьми разных возрастных групп (**С.Н. Кривсун, А.А. Ноздрин**).

Содержание выступлений и докладов подтверждает тот факт, что организация современного физического воспитания уходит от нормативного подхода в сторону приоритета здоровьесбережения и индивидуализации нагрузок – от дошкольников до лиц зрелого возраста.

В Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой идея здоровьесбережения реализуется через обеспечение соответствующих социально-бытовых и учебных условий, а также организацию и содержание образовательного процесса. Основная цель мероприятий – сохранение и укрепление здоровья студентов; формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ.

Система работы по сохранению и укреплению здоровья студентов включает ряд мероприятий: содержание аудиторий, лабораторий и др. учебных помещений в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм; наличие в студенческой столовой сбалансированного и разнообразного меню; организацию просветительско-воспитательной работы среди студентов; физкультурно-оздоровительную деятельность и др.

Воплощение идеи здоровьесбережения через содержание и организацию образовательного процесса реализуется в следующих направлениях:

– во-первых, посредством применения в преподавании различных инновационных видов и методов обучения, учитывая индивидуальные особенности и возможности студентов.

Первый Workshop-знакомство с активными методами обучения прошел 6–7 февраля 2020 г. В нем приняли участие более 150 преподавателей. В апреле 2025 г. состоялся методический митап «Активные методы обучения: примеры успешной реализации», в рамках которого преподаватели смогли поделиться опытом их применения в образовательном процессе. Было установлено, что большинство из них используют на своих лекционных и практических занятиях такие инновационные обучающие средства, технологии и методические приемы, как: кейсы, деловые игры, решение проблемных задач, мозговая атака, перевернутый класс, работа с интеллектуальными картами и т.д. Принцип здоровьесбережения реализуется посредством применения на занятиях от 4 до 7 различных видов учебной работы.

Такой подход не только обеспечивает формирование у студентов устойчивого интереса к обучению, но и снижает их утомляемость, сохраняя достаточно высокую работоспособность;

– во-вторых, через введение в учебные планы специализированных курсов и модулей по здоровьесбережению. Так, например, студенты специальности «Дошкольное образование» изучают модуль «Здоровьесбережение», который состоит из двух дисциплин: «Основы медицинских знаний» и «Здоровьесберегающие технологии в УДО». На специальности «Образование в области физической культуры» изучается учебная дисциплина «Психология здоровья», которая понимается как наука о психологическом здоровье, методах и средствах его сохранения, укрепления. Студенты всех специальностей изучают учебную дисциплину «Личностно-профессиональное развитие специалиста», в содержании которой, среди прочих, рассматриваются отдельные вопросы здоровьесбережения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой идея здоровьесбережения активно внедряется в образовательный процесс.

*канд. пед. наук, доц. В.Н. Лухверчик,
доц. Н.В. Денис,
канд. ист. наук, доц. Н.В. Довгало
(Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой)*