

УДК 711.58

**ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК  
НА УМСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ****Р.М. ДУБИНА, А.Е. КОВАЛЕНКО**  
(Представлено: В.И. МАТВЕЙЧУК)

*В данной статье рассматриваются особенности влияния игр на детских площадках на умственное и физическое развитие детей. Проведены краткие исследования о том, как игры на детских площадках влияют на психосоматическое здоровье, поведение, интеллектуальное, физическое и социальное развитие детей.*

**Введение.** Дети – это самая подвижная и активная группа населения, для формирования которой необходима определенная среда, особенные архитектурные условия. К игровым площадкам и устройствам для детей предъявляют специальные требования. Необходимо учитывать физиологию, привычки поведения детей и возраст:

- дошкольный возраст (1–7 лет);
- дети младшего и среднего школьного возраста (7–12 лет);
- старшего школьного возраста (12–16 лет).

Детские площадки могут располагаться отдельно друг от друга, если придомовая территория имеет большую площадь. А также бывают комплексные площадки, с общим оборудованием для различных возрастных групп детей. На территории жилой застройки предусматривается совмещение площадок для игр детей дошкольного и школьного возраста, площадок для отдыха взрослого населения с площадками для занятий физкультурой. Общая площадь площадки для игр детей дошкольного возраста и площадки для отдыха взрослого населения – не менее 150 м<sup>2</sup> согласно СН 3.01.03-2020 «Строительные нормы Республики Беларусь. Планировка и застройка населенных пунктов» [1].

Детские площадки должны способствовать развитию детей как физическому, так и умственному, давать волю детскому воображению. Оборудованные детские площадки должны создавать для детей мир фантазии, прививать навыки игр в команде, помочь сформировать и развить художественный вкус. Их цветовое сочетание должно вносить жизнерадостную атмосферу и разнообразие в городскую застройку. Разнообразные игры должны укреплять здоровье детей, учить их смелости и развивать ловкость. Смысловое выражение этих устройств очень важно для детей. Поэтому специалисты все чаще создают не простые качели, карусели, песочницы, а оформляют их в виде ракет, самолетов, автомобилей, фигур животных и так далее. Во многих городах появляются детские площадки, оформленные по тематическому замыслу (рис.1): сказочные крепости, замки, теремки, имитация морских, транспортных, космических, арктических, строительных сооружений. Малые архитектурные сооружения, используемые для лазания, балансирования, прыжков, подтягивания, развития мелкой моторики, способствуют всестороннему развитию ребенка.



**Рисунок 1. – Пример детских площадок, оформленных по тематическому замыслу**

**Основная часть.** В дошкольном возрасте важно уделять большое внимание физическому развитию ребенка. Так как значительную часть времени дети проводят на детских площадках, то нужно пытаться вовлечь их в различные виды игр во дворе [2].

Почему важность игр на открытом воздухе так велика для дошкольников? Одна из основных проблем современных детей – это малоактивный сидячий образ жизни. Для растущего детского организма важно как можно больше времени проводить на открытом воздухе. В процессе дворовых игр дети развивают ловкость, скорость реакции, выносливость и координацию движений. Играя с другими детьми, ребенок формируется как личность, становится частью команды, интеллектуально развивается, расширяет свои знания и память. Именно в это время двигательные навыки у дошкольников начинают усложняться, а координация движений совершенствуется [2].

Игра — это вовсе не праздное и шумное развлечение, а процесс подлинного развития личности. Это имитация бытовых, повседневных и даже рабочих ситуаций, максимально похожих на настоящие, но без ограничений и страха ответственности за принятое решение. Это самая эффективная тренировка перед взрослой жизнью. Ребенок во дворе, по идее, проходит тот же путь, который человечество уже прошло от первобытности до сегодняшнего дня. Дети во дворе не просто играют — они оцениваются и уверенно занимают определенное место в команде [5].

Дворовые игры сочетают в себе ходьбу, бег, прыжки в высоту и длину, лазание. Во время игры ребенок общается и учится работать с командой. В игре рождается дружба, развивается умение отстаивать собственное мнение или находить компромиссы, развивается уверенность. Игры во дворе прямо связаны со здоровым образом жизни. Благодаря мобильным дворовым играм, ребенок физически формируется: он становится более выносливым, сильным. Двигательная активность, в свою очередь, помогает улучшить работу дыхательной системы, усиливает кровообращение и обмен веществ.

Все дети любят увлекательные активные игры. Они кричат от радости, когда быстро летят в небо на качелях или катаются по кругу на карусели, постепенно увеличивая скорость. Таким образом дети получают дозу страха, которую они могут выдержать, и учатся управлять им. Ребенок во дворе понимает, что страх – это нормально, он естественен для любого человека и его можно контролировать и преодолевать собственными усилиями, с ним можно воевать как с большим соперником и ни в чем не уступать. В другие плюсы «общения» ребенка с окружающей средой — это взаимодействие с природой, более закаленный организм, эффективная профилактика детского ожирения (многие исследования показывают, что лишний вес часто связан с недостатком активных игр и общения со сверстниками), доверие к окружающей среде и просто координация в пространстве [5].

К сожалению, игры на природе перестали пользоваться популярностью с приходом эпохи компьютеров [2].

Несмотря на неблагоприятные дворовые условия (рис.2) прошлого, дети гораздо больше времени находились на улице из-за отсутствия телефонов и компьютеров. Сейчас же, с развитием общества и расширения городской застройки, ситуация изменилась в худшую сторону — показатели детского развития за последние 20 лет сильно изменились. Дети стали гораздо меньше двигаться, рано погружаться в виртуальный мир, меньше общаться «вживую» и больше закрываться в себе. Как следствие, дети позже начинают ходить и говорить, страдает концентрация навыка решения различных задач [3].



**Рисунок 2. – Дворовые пространства с неудовлетворительным уровнем благоустройства**

Например, работы, проведенные Институтом возрастной физиологии Российской академии образования, демонстрируют, что в странах СНГ количество школьников с проблемами в обучении составляет 20–40%. В докладе Всемирной организации здравоохранения за 2018 год признано, что физическая активность 80% детей недостаточна и это влияет негативно не только на их здоровье, но и на развитие мозга в целом. Исследования нейрофизиологов на протяжении последних 20 лет доказывают, что физическое движение и умственное развитие напрямую связаны. Если объем движений в жизни ребенка резко сокращается, он оказывается в группе риска: его тело и мозг могут перестать справляться с возрастающими повседневными задачами [3].

Вышеизложенное, заставляет обратить внимание на уровень благоустроенности дворовых и придомовых территорий. Для того чтобы исправить наметившуюся за последние года проблему в развитии детей, необходимо создавать такую городскую среду, которая способствовала бы гармоничному развитию личности. Благоустройство дворовых территорий должно учитывать потребности не только возрастных групп, указанных во введении, но и детей имеющих физиологические особенности. Ведь сейчас во дворах практически отсутствует оборудование и условия для игр и занятия спортом маломобильных групп населения. Что препятствует их развитию и социальной интеграции.

**Заключение.** Раскрытие большого потенциала мозга ребенка во многом зависит от маленькой детской площадки рядом с домом, поэтому решить возникшие проблемы можно путем организации условий для ежедневного гармоничного развития (рис.3). Очевидно, что необходимо сконцентрировать внимание общественности на детских площадках, ведь именно там формируются первичные сценарии поведения в обществе, стимулируется развитие физических и умственных способностей ребенка. От развития современных детей будет зависеть развитие всех последующих поколений, от этого непосредственно зависит наше будущее [5].



Рисунок 3. – Дворовые пространства с развитым уровнем благоустройства

#### ЛИТЕРАТУРА

1. СН 3.01.03-2020 «Строительные нормы Республики Беларусь. Планировка и застройка населенных пунктов», Мн: Минстройархитектуры РБ, 2021.
2. Влияние дворовых игр на физическое развитие детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Влияние дворовых игр на физическое развитие детей. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) - Дата доступа: 25.09.2021.
3. Стартовая площадка. Какими должны быть дворы для детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Стартовая площадка. Какими должны быть дворы для детей :: Город :: РБК Недвижимость (rbc.ru) - Дата доступа: 25.09.2021.
4. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 7dee11d66bbd359ac51cf1038655ba85.pdf (vk.com) - Дата доступа: 25.09.2021.
5. Как и зачем детям проводить время во дворе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: КАК И ЗАЧЕМ ДЕТЯМ ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ ВО ДВОРЕ? (rbc.ru) - Дата доступа: 25.09.2021.