

УДК 330.877:378.12

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ТИМБИЛДИНГА В ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПГУ ИМ. ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ)**Д.А. ДОБРИНЕВСКАЯ***(Представлено: канд. ист. наук О.Г. КОРДЮКЕВИЧ)*

В статье рассмотрен важный вопрос сплоченности трудовых коллективов, а конкретно – преподавателей Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. Помощником по формированию дружной команды может стать тимбилдинг, поэтому именно его эффективность и будет рассмотрена в результате анализа опроса, проведенного среди профессорско-преподавательского коллектива вуза.

Введение. Большинство людей ежедневно сталкивается с работой в каком-либо коллективе, однако не каждый может понять насколько важным является сплоченность сотрудников, как для них самих, так и для их руководителей. Актуальность данного исследования заключается в необходимости изучения эффективности применения такой востребованной сегодня формы работы с трудовым коллективом как тимбилдинг. Тимбилдинг – это мероприятия, которые направлены на создание определенной атмосферы в коллективе, способствующей достижению общих целей и сплочению персонала [1, с. 2]. В качестве наглядного примера и объекта исследования был выбран профессорско-преподавательский коллектив ПГУ. Автору это представляется целесообразным, так как ею осуществляется постоянное сотрудничество с данным коллективом, а также в университете часто проводятся различные мероприятия для сотрудников университета, в том числе тимбилдинговой направленности, и возникает естественный интерес изучить их эффективность.

Основная часть. В ходе исследования был проведен социологический опрос, с целью выявить насколько преподаватели Полоцкого государственного университета считают мероприятия по тимбилдингу эффективными и необходимыми для своего коллектива. Выборочная совокупность: в Полоцком государственном университете работает большое количество преподавателей, 30 из которых были опрошены. Выборка является гнездовой (сумма относительно однородных и сходных между собой частей (гнезд)).

Обработка информации и анализ данных:

1. Укажите Ваш пол.

30% преподавателей – мужчины и 70% – женщины.

2. Укажите факультет, на котором Вы работаете.

5 преподавателей – инженерно-строительный факультет, 10 – финансово-экономический факультет, 8 – факультет компьютерных наук и электроники, 8 – юридический факультет.

3. Как Вы считаете, нужно ли проводить мероприятия по тимбилдингу (командообразованию, сплочению коллектива) среди преподавателей нашего университета?

70% преподавателей выбрали положительный вариант ответа, 30% преподавателей – отрицательный вариант ответа.

4. Как Вы думаете, тимбилдинг приносит пользу?

Вариант ответа – определенно, да, выбрали 30% преподавателей, 10% преподавателей выбрали – нет, лишняя трата времени, 60% преподавателей выбрали ответ – больше да, чем нет.

5. Какой, по Вашему мнению, вид тимбилдинга наиболее эффективен?

Вариант ответа – спортивный, психологический тимбилдинг и волонтерские мероприятия выбрали 20% преподавателей, 10% преподавателей выбрали творческий и экзотический тимбилдинг, 80% выбрали корпоративные мероприятия.

6. Принимаете ли Вы участие в тимбилдинговых мероприятиях университета?

Положительный вариант ответа выбрали 60% преподавателей, отрицательный вариант ответа выбрали 40% преподавателей.

7. Если Вы НЕ участвуете в подобных мероприятиях, то, что Вас ограничивает от участия в них?

10% преподавателей выбрали варианты ответа: я неактивный человек и это нерациональное время препровождение, 30% выбрали ответ – не нравится тематика предлагаемых событий, 50% – всегда посещают предлагаемые мероприятия.

8. Можете ли Вы назвать коллектив, в котором работаете, сплоченным?

30% преподавателей выбрали положительный вариант ответа, 60% преподавателей выбрали вариант ответа – скорее да, чем нет и 10% - скорее нет, чем да.

9. Какие тимбилдинговые направления, по Вашему мнению, необходимо развивать в нашем университете?

Преподавателями были даны такие варианты ответы:

– корпоративные мероприятия;

- тренинги и семинары;
- творческий тимбилдинг;
- психологические, коучинговые мероприятия; тренинги связанные с саморазвитием личности.

Исходя из опроса видно, что преподаватели считают тимбилдинг действительно эффективным способом командообразования и так как в нашем университете проводится достаточно много различных мероприятий для сотрудников, то можно заметить, что преподаватели остаются довольными работой в своем коллективе.

Заключение. Тимбилдинг относится к методу внутреннего обзора оценки эффективности HR-службы. За время эволюции общества появилось достаточное количество различных систем эффективного управления персоналом. Теоретический и эмпирический анализ проблемы командообразования подтвердил, что формирование команд внутри организации актуально и востребовано. Современные организации активно прибегают к методам по командообразованию и внедряют новые технологии в процесс формирования команд. Не отстает в этом отношении и Полоцкий государственный университет, предлагая своим сотрудникам разнообразные по виду и тематике тимбилдинговые мероприятия. Нормы командной работы, задаются особенностями решаемой задачи и лидером, который к тому же обеспечивает их поддержание. Лидер задает и поддерживает нормативы принятия решений и контроля за их выполнением. Таким образом, решаемая задача, лидер и члены команды, задают правила, по которым будет осуществляться совместная деятельность. Возглавлять ее должен руководитель, обладающий всеми нужными для этого качествами, и именно ему предстоит не только сформировать команду, но и заставить ее эффективно работать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленская, И.Ю. Преимущества использования командного менеджмента и особенности применения тимбилдинга в процессе стабилизации персонала современных организаций // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9 / И.Ю. Ленская. – Волгоград, 2017. – 7 с.