

УДК 316.77

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВНЕШНЕГО
КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА****М.А. БЕЛОСОВА***(Представлено: Е.С. ПОТРОСОВА)*

В данной статье рассматривается возможность академической мобильности в учреждении образования, которое активно организует свое внешнее коммуникативное пространство. Основное внимание направлено на изучение оценки и мнения людей, поучаствовавших в программе академической мобильности.

Коммуникативное пространство играет огромную роль в учреждениях образования, например, в университетах. В университете протекает множество коммуникативных связей, при которых происходит обмен информацией и идеями. Это могут быть как внутренние, так и внешние связи. Ректорат, преподаватели, студенты всегда находятся в коммуникативном пространстве университета, причем в разных связях: «студент-преподаватель», «преподаватель-ректорат», «студент-студент». Внешне университет может вступить в коммуникативное пространство с другими учебными заведениями для различных целей, с представителями власти города и другими. Налаживание коммуникации в пространстве поможет достичь университету поставленных целей и открыть новые возможности.

Внешнее коммуникативное пространство университета – это одна из составляющих образовательного пространства, обеспечивающая передачу информации, социально-перцептивные и интерактивные процессы между университетом и учреждениями образования/предприятиями внутри страны и за ее пределами. Сегодня взаимодействие с вузами и компаниями других стран – это отличная возможность для развития университета, его преподавателей и студентов. В странах могут быть различные методы преподавания, интересные мероприятия, которые можно позаимствовать. Международное сотрудничество в сфере образования значительно обогащает деятельность университета, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению коллектива к мировой культуре [1].

Одна из причин международного партнерства университетов – это академическая мобильность. Этот термин подразумевает перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания [2]. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, сотрудничая с зарубежными учебными заведениями, предоставляет возможность своим студентам поучаствовать в академической мобильности, что является преимуществом университета. Съездить в другую страну и стать студентом другого учреждения образования на определенный период – это интересный процесс, позволяющий человеку приобрести новые знания и опыт, связи, возможность зарекомендовать себя с перспективой на будущее, а также познакомиться с культурой страны, в которую он приехал.

Для изучения оценки и мнения об академической мобильности было проведено два интервью:

1) со студенткой 3 курса Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, обучающейся по специальности «Социальные коммуникации», Ириной Борневой, которая в рамках программы академической мобильности проходила обучение в период весеннего семестра 2022-2023 учебного года в Российской Федерации, в Северо-Западном институте управления РАНХиГС (г. Санкт-Петербург);

2) с выпускницей Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, закончившей специальность «Социальные коммуникации», Валерией Синюкович, которая также проходила обучение в период весеннего семестра 2022-2023 учебного года в Российской Федерации, в Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики.

1. Анализ интервью со студенткой Ириной Борневой.

На первый вопрос «Почему ты решила принять участие в программе академической мобильности?» Ирина ответила, что в последнее время хотела побывать в неизвестном для нее городе в течение нескольких месяцев, но чтобы проведенное там время оказалось полезным. И академическая мобильность – это был отличный вариант для такой цели.

На вопрос «Расскажи вкратце про процесс подачи заявки на программу: сложный ли он был для тебя?» был получен следующий ответ: «Сам процесс не вызвал трудностей, сложность была только в том, что было необходимо заполнить довольно много документов. У меня процесс был осложнен академической разницей, которую надо было быстро исправить, и только потом подать все документы».

Далее респондент поделился впечатлениями о своем первом дне в новом учебном заведении: «Первый день был достаточно интересным, у меня сразу начались занятия по рекламе. В учебной группе я тогда никого не знала, но мне попались очень дружные ребята, которые сделали все, чтобы я чувствовала себя как дома».

Из плюсов академической мобильности респондент выделил возможность обменяться опытом и знаниями, пожить в другой стране, познакомиться с интересными людьми и их культурной, попробовать себя в новых активностях - все это подарило Ирине положительные эмоции и интересный опыт, и она рекомендует принимать участие в таких программах всем желающим. Минусов академической мобильности респондент не выделил.

На вопрос «Сложно ли было совмещать выполнение заданий и в своем университете, и в зарубежном?» Ирина поделилась, что с подобными сложностями она не столкнулась, ведь если правильно распорядиться своим временем, то можно успевать учиться в двух университетах, работать и продуктивно отдыхать.

Следующий вопрос был направлен на выяснение мнения о том, является ли возможность поучаствовать в программе академической мобильности преимуществом для университета. Респондент ответил следующим образом: «Я считаю, что подобная возможность определенно является преимуществом, так как таким образом университет показывает заботу о своих студентах, желание дать ему как можно больше знаний и уникального опыта».

2. Анализ интервью с выпускницей Валерией Синюкович.

Валерия поделилась, что поучаствовать в академической мобильности она решила, когда увидела новость о том, что есть возможность отправить заявку на обучение по программе в Санкт-Петербург на полгода, и все родственники и друзья поддержали ее в этой идее.

На вопросы о том, были ли сложности при подаче заявки и в первый день обучения в другом учебном заведении, респондент ответил следующим образом: «Процесс подачи заявки и оформления документов был достаточно простым и понятным. А при переезде в Санкт-Петербург было время прогуляться по городу, так как приступили мы к учебе приблизительно через неделю после приезда. Поэтому я не столкнулась со сложностями в начале пути».

Респондентом были выделены такие плюсы участия в академической мобильности, как: учеба в культурной столице, незабываемый обмен опытом с другими студентами (делились правилами, мероприятиями в университетах). Также свои знания, полученные в ПГУ имени Евфросинии Полоцкой, Валерия смогла применить на практике в Санкт-Петербурге. Респондент считает, что отрицательных сторон у подобной возможности нет.

Заключительным вопросом являлся следующий: «Как ты считаешь, возможность стать студентом другого университета на определенный период – это преимущество для университета, который предоставляет такой шанс?». Валерия ответила на него так: «Я считаю, что да. В ПГУ множество партнеров, и каждый студент имеет возможность уехать учиться за рубеж. Я советую ребятам попробовать себя и подавать заявку на обмен опытом в другой стране, когда появится такая возможность.»

Таким образом, проанализировав оба интервью, можно проследить, что оба респондента отмечают несложный процесс подачи документов для участия в академической мобильности. Выделенные ими плюсы – это обмен опытом и знаниями, приобретение новых знакомств и интересная жизнь в другой стране. Минусов респонденты не выделяют. Также они по своему опыту считают, что совмещать учебу сразу в двух учебных заведениях – это не так сложно, как может показаться на первый взгляд. В связи с этим, Ирина и Валерия рекомендуют поучаствовать желающим в программе «обмена студентами», ведь это, по их мнению, принесет положительный опыт, а также они считают, что наличие такой возможности в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой отражается как преимущество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойцова, Н. Н. Международное сотрудничество вузов как важный компонент в системе непрерывного образования / Н. Н. Бойцова // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – № 3(7). – 17 с.
2. Проскура, О. В. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность / О. В. Проскура, И. Ю. Герасимчук // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №13 (342). – 96 с.