

УДК 316.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**А.И. ПОДОРСКИЙ***(Представлено: канд. социол. наук, доц. А.Л. ЛАСТОВСКИЙ)*

Рассматриваются образовательные возможности коммуникации в социальных сетях, а именно использование социальных сетей в образовательном процессе от школьного до высшего образования. Выделены наиболее жизнеспособные формы обучения «в сети», а также связанные с их использованием проблематика и возможности.

Несмотря на то, что сегодня социальные сети воспринимаются многими исключительно как средство неформальной коммуникации и развлечения, они уже широко применяются и в организации учебного процесса. Повсеместное использование социальных сетей приводит к тому, что всё больше преподавателей обращаются к их инструментарию, с целью улучшить свою преподавательскую деятельность. Использование социальных сетей, по мнению некоторых исследователей, может способствовать так же активному обучению студентов. Это может быть достигнуто благодаря тому, что большинство студентов уже пользуются социальными сетями, а значит, у них не будет проблем с освоением инструментария социальных сетей [1]. В качестве введения в этой главе будут рассмотрены примеры использования социальных сетей в школьном образовании, а именно такие ресурсы как российский Дневник.ру и его белорусский аналог SCHOOLS.BY. Эти ресурсы практически полностью идентичны и применяются в учреждениях начального и среднего образования. По сути, они представляют собой сеть, в которой каждая зарегистрированная школа является отдельным сегментом. Пользователями данной сети являются непосредственно ученики, учителя, а также родители. Все пользователи имеют возможность создать аккаунт, на котором размещается персональная информация и всё, что относится к учебному процессу.

Социальные сети постепенно проникают и в систему высшего образования, частью которой являются и белорусские высшие учебные заведения. Среди социальных сетей, которые, так или иначе, используются в этой сфере можно выделить Ning, Facebook, google classroom, а также разнообразные блоги [2]. Так Facebook является платформой, на базе которой преподаватели имеют возможность создавать закрытые и открытые онлайн-курсы, читать лекции «в сети», предоставляя студентам возможность слушать лекции не только в лекционных аудиториях, но в абсолютно любом месте, в котором есть доступ к сети интернет. Кроме того, к открытым курсам может подключиться практически любой желающий, что делает социальные сети реальной платформой для дистанционного образования. Студенты в социальных сетях, наподобие Facebook могут создавать группы и сообщества, контент в которых будут формировать они сами. Такие формы студенческой самоорганизации в социальных сетях могут не только сильно повлиять на саму структуру образовательного процесса, но и способствовать более полному раскрытию навыков и способностей студентов. Платформа, google classroom, широко применяемая в Полоцком Государственном Университете, предоставляет преподавателям возможность воссоздать стандартный учебный процесс в сети интернет. Преподаватели могут создать «класс», добавлять в него студентов, организовывать тематические обсуждения непосредственно отвечая на комментарии участников [3]. Платформа так же позволяет преподавателям отправлять классу задания и необходимую литературу. В последнее время появляется всё больше платформ для дистанционного обучения, разработанных ведущими университетами мира. Данные платформы позволяют пользователям проходить платные и бесплатные онлайн-курсы по любой интересующей их дисциплине, от философии и психологии до международного менеджмента и квантовой механики.

Massive Open Online Courses (MOOC), представляют сейчас то, что наиболее часто имеют в виду когда говорят об образовании в интернете. MOOC является самой распространённой формой образовательной деятельности в интернете, и являются достаточно эффективным средством, тем не менее, имеющим свои недостатки [3]. Главным недостатком является то, что, несмотря на широкий выбор представленных курсов, изучаются они в основном теоретически, что вызывает ряд проблем, поскольку не каждую дисциплину, возможно, объяснить на уровне чистого теоретизирования. С целью ликвидации этого дисбаланса между практикой и теорией, а именно это и необходимо для наиболее глубокого изучения любого предмета. Способность «цифрового» образования к саморазвитию привела к созданию такого явления, как виртуальные лаборатории. Виртуальные лаборатории, хоть и появились сравнительно недавно, имеют широкий спектр применения, и могут использоваться как для традиционного высшего, так и «цифрового» образования, а также применяться в школе, если, к примеру, для получения практических знаний не хватает оборудования или учебных часов. По своему составу виртуальные лаборатории не однородны, они дифференцируются в зависимости от изучаемого предмета (так, есть математические,

химические, экологические лаборатории), а также по степени сложности (тут можно выделить, к примеру, виртуальные лаборатории для школьного и университетского образования). Виртуальные лаборатории позволяют создать модель реальной лаборатории, столь же функциональную, как и её реальный прототип. На базе виртуальной лаборатории учащиеся, могут использовать полученные ранее теоретические данные, для проведения экспериментов, с целью более полно изучить принципы исследуемого явления [4].

В сети можно найти множество ресурсов с примерно схожим функционалом и целями. В основном различия между ними касаются способов организации учебного процесса. На основании многообразия такого рода сетевых образовательных ресурсов перед научным сообществом стоит цель проанализировать, как можно наиболее успешно интегрировать классическое университетское образование и новые коммуникационные технологии, для создания динамичного и гибкого учебного процесса отвечающего всем реалиям современности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.А. Введение в Интернет-образование : учеб. пособие / А.А. Андреев. – М. : Логос, 2003.
2. Социальные сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internet-reklama.by>. – Дата доступа: 10.09.2017.
3. Онлайн-образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru>. – Дата доступа: 10.09.2017.
4. Виртуальные лаборатории[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru>. – Дата доступа: 10.09.2017.