

УДК 316.77

**АНАЛИЗ БУЛЛИНГА ВНУТРИ ГРУППЫ КАК ОДНОГО ИЗ ЯВЛЕНИЙ КОММУНИКАЦИИ****А.С. МУРАВЬЁВА****(Представлено: И.А. ЯКОВЛЕВ)**

*В данной работе рассматривается проблема буллинга как серьезной социальной эпидемии, затрагивающей как детей, так и взрослых. Автор подчеркивает, что буллинг представляет собой сложный социальный процесс, в который вовлечены не только агрессоры и жертвы, но и их окружение. Исследуются различные виды буллинга, а также их причины. Работа акцентирует внимание на серьезных психологических и физических последствиях буллинга для жертвы и предлагает методы противостояния ему, включая создание безопасной среды и внедрение четких правил для предотвращения травли.*

В современном обществе проблема буллинга приобретает масштабы самой настоящей социальной эпидемии, этакий бич современного общества. К сожалению, с систематической агрессией сталкивается поразительно огромное число детей и даже взрослых. Буллинг – это не просто конфликт, а сложный социальный процесс, в котором участвуют не только агрессор и жертва, но и все окружение.

Современные исследования показывают, что буллинг может приводить к серьезным психологическим и физическим последствиям для жертвы, например, способствовать развитию депрессии, тревожности, низкой самооценки, появлению суицидальных мыслей, селфхарма, развитию ПТСР, разрушению изначальной психологической природы жертвы, что подчеркивает необходимость серьезного подхода к изучению и решению данной проблемы.

Целью работы является выявление причин и последствий буллинга, а также разработка некоторых универсальных рекомендаций по его предупреждению и устранению.

Актуальность темы заключается в том, что абсолютно каждый человек отличается от всех остальных, а, значит, и мировоззрения у каждого человека, его взгляды, мнения, принципы, нормы поведения – всё это абсолютно индивидуально, и может привести к разногласиям; а буллинг – это больше, чем разногласие.

Буллинг – это систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой над другим, неспособным ответить обидчику. В условиях современного мира, где взаимодействие людей происходит не только в реальной жизни, но и в онлайн-пространстве, проблема буллинга становится всеобъемлющей, преследуя везде: в школе, на улице, в социальных сетях, не давая жертве ощущения безопасности даже дома [10, с. 65].

Существует вербальный буллинг, включающий насмешки, оскорбления, угрозы и уничижительные комментарии и часто используется для подрыва самооценки жертвы; физический буллинг, который проявляется через толчки, удары, избиения и приводит к травмам и психологическим проблемам у пострадавшего; социальный буллинг, включающий действия, направленные на изоляцию жертвы, распространение слухов или исключение из социальной группы, ведущий за собой давление, ощущение одиночества, покинутости, непринадлежности, отчуждения; кибербуллинг, который происходит в онлайн-пространстве через социальные сети, мессенджеры или форумы и может включать оскорбительные сообщения, угрозы или публикацию личной информации [9].

Существует большое количество причин возникновения буллинга.

**Педагогические причины.** Взрослым людям крайне недопустимо позволять себе оценочные суждения в адрес членов группы, непристойные реплики в сторону учеников или высказывания, порочащие достоинство таковых. Учителя и руководители играют важную роль, так как они создают комфорт в классе и психологическое здоровье каждого учащегося.

**Психологические причины** включают в себя личностные качества самого агрессора и жертвы. К психологическим причинам можно отнести травмирующий опыт, который был пройден буллером на определенном этапе своего развития или же неумение жертвы создать и расставлять личные границы. Агрессоры могут иметь свои внутренние конфликты: многие исследователи отмечают, что у буллеров могут быть незавершенные травмы, которые они пытаются компенсировать путём доминирования над другими.

К семейным причинам относят проблемные взаимоотношения между детьми и родителями, проявление агрессии последних в отношении своих детей, будь то физические наказания, излишний контроль над действиями ребенка или, наоборот, совершенное его отсутствие; также, дети из семей с насилием могут перенимать агрессивные модели поведения, что способствует их становлению буллерами.

Культура, преобладающая в школе (университете или любой другой организации), также влияет на поведение учащихся: пропагандируя доминирование и агрессию, она может способствовать возникновению травли как нормального явления. Предвзятое отношение к определённым группам может приводить к буллингу на основе расы, пола, сексуальной ориентации и других факторов. Негативные образы и агрессивное поведение, представленные в медиа, могут формировать восприятие насилия как нормального и «крутого» [1].

Из существующих методов противостояния буллингу можно перечислить следующие: предоставление ресурсов и помощи для тех, кто стал жертвой буллинга, чтобы предотвратить неотвратимые последствия как суицид; для предотвращения травли еще на стадиях зарождения коллектива необходимо внедрение четких правил и процедур для сообщения о случаях буллинга и их разрешения, четкого перечня наказаний за участие в травле, например, обращение к семье, в случаях, когда инциденты происходят в школе, где родители еще могут повлиять на детей, или, если дело касается студенческой группы (где большинство совершеннолетние и менее зависимые как эмоционально, так и материально, от родителей) или в рабочем коллективе, можно прибегнуть к обращению в правоохранительные органы для дальнейшего разбирательства, лишение должности, различные взыскания и т.д.

Понимание причин и факторов, способствующих буллингу, является ключевым шагом к его профилактике и дальнейшему искоренению. Эффективные программы вмешательства должны учитывать все аспекты – от индивидуальных и социальных факторов до культурных и экономических. Создание безопасной и поддерживающей среды в школах, укрепление семейных связей и активное участие сообществ могут значительно снизить уровень буллинга и его негативные последствия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева А. В., Артемьева Г. Н. Буллинг как деструктивный вид социального взаимодействия в подростковом возрасте // Вестник науки. – 2023. – № 10(67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bullying-kak-destruktivnyy-vid-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-podrostkovom-vozhraсте>.
2. Наумова, Н. Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980–90 годы / Н. Н. Наумова, А. С. Ефимова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – Vol. 5, part 1. – 241 p.
3. Ожиева, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] / Елена Ожиева. – URL: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm).