

УДК 316.613

**СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ОТЦА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ
БЕЛАРУСИ И ТАДЖИКИСТАНА****Ш. Ш. УМАРОВА***(Представлено: канд. ист. наук., доц. С. В. АНДРИЕВСКАЯ)*

В статье рассматриваются представления молодежи Беларуси и Таджикистана о роли отца в семье. Исследуется влияние культурных стереотипов образа отца у белорусов и таджиков. Акцент сделан на представлениях о функциональных ролях мужчины отца у современной молодежи. Предметом изучения (с помощью психологических методик) являлась готовность юношей к исполнению роли отца. Дается сравнительный анализ представлений об отцовстве юношей из двух стран.

В современном обществе существует два взгляда на проблему разделения родительских ролей: традиционный, подразумевающий дифференциацию «мужского» и «женского», и эгалитарный, ориентирующий на принцип равенства между мужчинами и женщинами в исполнении ролей родителей.

Первую научную концепцию о разделении половых ролей выдвинул Т. Парсонс. Согласно данной концепции, для существования любой социальной системы, в том числе семейной, необходимо исполнение инструментальной и экспрессивной функций, подразумевающих наличие противоположных качеств, в связи с чем один и тот же человек не может одновременно выполнять обе функции [1, с. 24]. В результате мужчина, обладающий такими качествами, как властность и жесткость, выполняет инструментальные роли в семье, а женщина, характеризующаяся такими качествами, как мягкость и умение погасить конфликты – экспрессивные [2].

Структурный функционализм Т. Парсонса описывает традиционную модель семьи, в которой мужчина исполняет роль добытчика и кормильца семьи, а женщина – роль хранительницы домашнего очага и воспитательницы детей. Однако, в современных условиях мы наблюдаем переход от традиционной модели семьи к эгалитарной, демократической, партнерской, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. Размывание нормативов в сфере родительства привело к многообразию родительских практик [2, с. 100]. Изменения представлений о родительской, в том числе отцовской, роли в современном обществе, в отличие от традиционного общества, предполагают появление и распространение новых моделей поведения современных отцов. Исследования учёных-психологов демонстрируют большое разнообразие моделей отцовского поведения в современности. В соответствии с вкладом в содержание детей и степенью участия в их жизни И.О. Шевченко выделяет *уникальный, активный, осведомленный и присутствующий* типы поведения отцов [2]. С целью выявления стратегий активного участия отцов в уходе за детьми А.А. Темкиной и А.В. Авдеевой было проведено исследование, посвященное изучению модели «вовлеченного отцовства» [2].

Включение в родительство начинается с «теоретического уровня», предшествующего фактической реализации себя как родителя. Этот этап связан с формированием представлений, реализуемых потом в поведенческих аспектах родительства, важным структурным элементом которых выступают, в том числе, установки и ожидания относительно распределения родительских функций и ролей [2].

Психологическая готовность к отцовству – это внутренняя позиция личности. Все элементы системы психологической готовности к отцовству взаимосвязаны и взаимообусловлены [2].

Предметом данного исследования являлось изучение представлений о роли отца у юношей двух стран – Беларуси и Таджикистана.

В Беларуси представление о роли отца у юношей формируется, путем наследования семейных обычаев, образа жизни и традиций, которые существовали в семье молодого человека. Еще с древних времен, роль мужчины, отца отражала властность и инструментальную эффективность, он выполнял роль защитника и добытчика семьи. Спустя поколение роль отца в культуре подверглась значительным изменениям. В настоящее время образ идеального отца отражается в таких чертах как: ласковость, нежность, мягкость и активная забота о детях. С каждым годом все чаще из уст пар можно услышать: «Мы беременны». Молодые отцы посещают курсы по подготовке к родам и родительству. Каждый молодой человек старается, стать лучшим отцом для своего ребенка [6].

Но, к сожалению, еще есть мужчины уверенные, что ухаживать и воспитывать малышей не мужское дело. Это мнение глубоко ошибочно. Можно быть внимательным нежным отцом и сильным мужественным мужчиной одновременно [4]. Наилучшим считается, когда отец включается в процесс ухода и воспитания за малышом с момента его рождения, если же этого не происходит, и он предоставляет все заботы жене, то существует риск, что именно она навсегда останется главной во всех вопросах воспитания, а это значит, что дети будут чувствовать себя обделёнными отцовским вниманием [8].

Таджикистан – это страна в которой испокон времен ценили как семью, так и традиции. И спустя многие века, ее обычаи и традиции не потеряли свой смысл. Как в прошлом так и в настоящем одной из ценных традиций, этой нации считается создание семьи.

В Таджикистане, юношу к роли отца, готовят с раннего детства, прививая ему черты настоящего мужчины и защитника семьи. Свой образ будущего мужа и отца юноша обретает наблюдая за своим отцом и изучая религиозные правила из священной книги Коран [3]. Роль отца в таджикском народе представляет с собой, человека дарящего заботу, ласку, защиту, он должен быть открытым к разговору и стремится выслушать свою жену и детей, обращаться с ними мягко и быть терпеливым. Также не следует забывать, что с созданием семьи он становится ее главой. Он начинает работать и делает все, чтобы его семья жила в достатке. Но учитывая, что мы живем в 21 веке, многие молодые люди, также разрешают работать своей супруге, а ее заработок, уходит на ее личные нужды, а не в семейную копилку [3].

Мужчины - таджики, большую часть времени уделяют работе, и из-за этого они меньше уделяют внимания, воспитанию детей. Но каждая семья делает все, чтобы воспитать своего ребенка, достойным членом-общества. Здесь так же есть мужчины, которые до сих пор считают, что воспитание детей - это не мужское дело. Многие мужчины убеждены, что его основное предназначение в семье – заработок денег. Безусловно, обеспечение и защита семьи - это важнейшая функция мужчины, но не надо забывать, что отцовство является не менее важным и значимым делом для формирования полноценной и успешной личности [7].

Исходя из теоретических данных, нами исследованы представления об отцовстве у молодежи Республики Беларусь и Таджикистана. В исследовании на добровольной основе приняли участия молодые люди из Беларуси и Таджикистана. Выборка составила всего 40 человек, как юношей, так и девушек. В данной статье будут представлены данные полученные по «мужской части» выборки.

Для выявления отношения к будущим функциональным ролям отца мы использовали методику «Мои будущие родительские роли» (Е.Н. Васильевой, А.В. Орлов) [5].

Вариант методики «Мои будущие родительские роли» позволяет выявить отношение к будущим функциональным родительским ролям. Респондентам было предложено заполнить бланк со списком функциональных родительских ролей, в котором они ранжируют роли по предпочтению, исходя из представлений о себе как о будущем отце [3].

Автор методики Е.Н. Васильева утверждает, что существуют значимые гендерные различия в структурных компонентах психологической готовности к родительству [5], поэтому в нашем исследовании сравнивались данные полученные от юношей и девушек, а также данные, полученные от юношей из разных стран. Ниже представлены результаты сравнительного анализа.

Рассмотрим роли, которые, по мнению респондентов-юношей из Беларуси и Таджикистана должны принадлежать отцу. Получены следующие данные относительно роли отца у белорусской молодежи: большинство респондентов находят такие ролевые позиции как: «Дисциплинатор» (80% выборки), «Организатор» (75% выборки), «Оппонент» (70% выборки), «Защитник» (70% выборки), «Авторитет» (65% выборки), «Учитель» (50% выборки), и «Руководитель» (50% выборки), одними из наиболее предпочтительных по отношению к будущей роли отца.

Таким образом, по мнению респондентов из Беларуси, будущий отец должен быть для своего ребенка лицом, являющееся неким идеалом личности для ребенка, служащее примером для подражания, распределяющий наказания в отношении ребенка. Человек, который защищает ребенка от проблем, вселяет спокойствие, являющийся инициатором и вдохновителем семейных мероприятий и досуга ребенка, с которым у ребенка много разногласий, противоречий, конфликтов. Отец, по мнению юношей, управляет ребенком, дает указания, требует их исполнения, организует его жизнь, контролирует поведение, к которому ребенок может обратиться за эмоциональной поддержкой, сочувствием и получить её.

Получены следующие данные относительно роли отца у таджикских юношей: большинство респондентов находят такие ролевые позиции как: «Тренер» (85% выборки), «Оппонент» (70% выборки), «Руководитель» (75% выборки), «Авторитет» (70% выборки), «Дисциплинатор» (65% выборки) и «Защитник» (60% выборки) одними из наиболее предпочтительных по отношению к будущей роли отца.

По мнению респондентов из Таджикистана, будущий отец должен быть для своего ребенка неким идеалом личности, служащим примером для подражания. Отец – это человек, который защищает ребенка от проблем, вселяет спокойствие, управляет ребенком, дает указания, требует их исполнения, организует его жизнь, контролирует поведение, заставляет ребенка проявлять активность, стимулирует на ту или иную деятельность.

Выявлено, что идеальный родитель в представлениях юношей (в сравнении с представлениями девушек) более властный, доминирующий, настойчивый и реалистичный, склонный полагаться только на свои силы и возможности, уверенный в себе, с более развитым чувством ответственности по отношению к своим детям. Статистически значимых различий в представлениях о роли отца в выборке юношей из двух стран не выявлено.

Таким образом, представления об идеальном отце у респондентов мужского пола, опрошенных в рамках данного исследования, сводятся к следующему:

У юношей из Беларуси представления об отце: успешный в глазах ребенка, пользующийся авторитетом и уважением ребенка, строгий, независимый, малоэмоциональный.

У юношей из Таджикистана представления об отце: властный, доминирующий, настойчивый и реалистичный, склонный полагаться только на свои силы и возможности, уверенный в себе, обеспечивающий достаток семьи, с развитым чувством ответственности по отношению к своим детям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. З.Х. Саралиевой. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 270 с.
2. Егорова, Н.Ю., Рябинская Е.С. Представления студенческой молодёжи о роли отца в современной семье / Н.Ю. Егорова, Е.С. Рябинская // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019. – № 2 (54). – С. 99 – 105.
3. Бостанджиева, Т.М., Алферова, Е.И., Остякова Г.В. Психологические аспекты готовности к родительству / Т.М. Бостанджиева, Е.И. Алферова // Современное педагогическое образование. - 2020. - № 6. - С. 231 - 235.
4. Брюс, Ян Как стать хорошим папой / Ян Брюс. – СанктПетербург: Издательство: Питер, 2009. – 224 с.
5. Васильева, Е.Н Гендерные различия в структурных компонентах психологической готовности к родительству / Е.Н. Васильева // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 6. - С. 853.
6. Вержибок, Г.В. Семейные ценности студенческой молодежи как матрица построения будущего // Южно-российский журнал социальных наук. – Челябинск, 2018. – Т. 19. – № 3. – С. 75 – 95.
7. Карельская, Л.П. Формирование у студентов компетенции «ответственное родительство» // Крымский научный вестник. - 2015. - № 4-2 (4). - С. 226 - 234.
8. Мерзлякова, С.В., Голубева, М.Г., Бибарсова, Н.В. Взаимосвязь представлений студентов об отцовстве с их полом, возрастом и структурой ценностных ориентаций С.В. Мерзлякова, М.Г. Голубева // Образование и наука. – М., 2020. – Т. 22. – № 8. – С. 162 – 188.