

УДК (378.026)

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ**А. В. АСИПЦОВА***(Представлено: С. А. ВОЕВОДИНА)*

В статье раскрываются суть мотивации, пути мотивирования обучающихся и их особенности для студентов из разных источников финансирования (платное и бюджетное).

Мотивирование студентов на лучшие показатели в учёбе одна из самых сложных и в то же время важных задач для высшего учебного заведения.

Отсутствие внутренней мотивации и чрезмерная выраженность внешних мотивов являются характерными чертами современного образования, на что указывают не только преподаватели, но и специальные исследования по проблемам мотивации к учебной деятельности. Следует также отметить, что развитие познавательных мотивов, внутренней мотивации к учению является основой успешного обучения, как в ВУЗе, так и по его окончании. Максимальная учебная мотивация у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Мотивировать – это значит:

- побудить студентов стремиться к качественному освоению программы обучения, к постоянному самосовершенствованию;
- показать студентам, что они являются важной частью коллектива вуза;
- стимулировать деятельность всех участников образовательного процесса [2].

В первую очередь следует отметить, что наибольшей мотивации в наше время обладают студенты, обучаемые за счёт личных средств, то есть на платной основе, так как для них, в отличие от студентов бюджетников, которые обязаны ходить на пары и получать оценки выше, стараться не попасть на передачу сессии, чтобы получать стипендию, единственной мотивацией является потеря собственных денег для оплаты обучения. Им не так важно сдать экзамен с первого раза или посещать каждую пару, ведь по факту с этого они ничего не потеряют.

Так как же можно замотивировать на обучение абсолютно каждого студента? В первую очередь это показать, что качество их обучения влияет на их профессионализм и профессиональную компетентность молодых специалистов. К сожалению, в наше время не каждый работодатель смотрит на оценки в дипломе, как на опыт учебной и профессиональной работы молодого специалиста. Одно из условий решения этой проблемы – это введение рейтинга среди обучающихся, по результатам которого студентам, обучающимся за счет бюджетных средств будет предоставляться право первоочередного выбора места распределения, а студентам на платной основе давать возможность зарабатывать первоначальный профессиональный стаж в самом университете, например, в качестве лаборантов.

Кроме этого следует заметить, что интерес к обучению можно создать увеличением интереса к специальности, на которой учится студент. Многие делают свой выбор при поступлении в высшее учебное заведение не до конца осознанно, однако осуществляя целенаправленную профессиональную направленность на учебных занятиях, создаются условия для формирования устойчивой профессиональной мотивации, которая также носит внутренний характер [4]. Это одновременно будет способствовать также и формированию профессиональных теоретических и практических компетенций будущих специалистов.

На формирование учебной мотивации влияют и межличностные взаимоотношения в группе, а также отношения с преподавателями. Необходимо целенаправленно проводить работу по созданию положительного психологического климата в группе, включая специальные тренинговые занятия на изучение и сближение студенческой группы. Необходимо повышать профессиональный уровень преподавателей. Недопустимы ситуации проявления неуважения к студентам, как к личности, формирование нездоровых отношений, что приводит к тому, что у обучающихся формируется стойкое нежелание на лекции и изучать предмет данного педагога. Помимо приведённого примера, можно ещё добавить, что лекции периодически также могут читаться слишком неинтересно, монотонно, считывая с учебника. Научно доказано, что на такой лекции студентам будет трудно фокусировать своё внимание более 10 минут, не говоря уже о том, чтобы делать это всю пару. Так, преподаватель может практиковать ораторское искусство хотя бы в малых его проявлениях, не сидеть постоянно за столом и пытаться рассказывать не слово в слово по лекции, а вести беседу, предлагать вопросы для дискуссии и стараться привлечь внимание к материалу [1].

В формировании положительной мотивации большую роль играют использование ярких примеров, соответствующего видеоматериала, создание проблемных ситуаций и решение проблемных профессиональных задач, организация деловых и организационно-деятельностных игр, стимулирование и организация самостоятельной поисковой научной деятельности, использование творческих заданий, создание ситуаций успеха в процессе преподавания учебной дисциплины. Важным является использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и другие). Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов [1].

Таким образом, проблема формирования учебной мотивации может быть решена на личностном уровне, когда она воспринимается как жизненная проблема, которая, в свою очередь, мобилизует и развивает мощную интеллектуальную структуру. Основу такого личностно-ориентированного обучения можно рассматривать как образовательную ситуацию, в которой интересы, потребности, личностный опыт студента являются такими же важными компонентами процесса обучения, как и знания и навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апостолова, Ю. С. Формы и методы мотивации студентов к обучению / Ю. С. Апостолова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/209369> . Дата доступа: 26.09.2021 .
2. Нижнева-Ксенофонтова, Н. Л. Мотивация студентов: теоретические и практические аспекты / Н.Л. Нижнева-Ксенофонтова, В.А. Ксенофонтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/209369/1/НИЖНЕВА-КСЕНОФОНТОВА%20Н.%20Л.%20С%20КСЕНОФОНТОВ%20В.%20А.%20-%20МОТИВАЦИЯ%20СТУДЕНТОВ%20ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ%20И%20ПРАКТИЧЕСКИЕ%20АСПЕКТЫ.pdf> . Дата доступа: 26.09.2021 .
3. Поликша, Е. Е. Формирование мотивационной сферы студентов / Е. Е. Поликша – Белорусский национальный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/32751?show=full>. Дата доступа: 26.09.2021 .
4. Стародубцева, В.К. Мотивация студентов к обучению / В. К. Стародубцева - Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/47956405-Udk-motivaciya-studentov-k-obucheniyu-starodubceva-v-k-motivating-students-to-learn-starodubtseva-v-k.html> . Дата доступа: 26.09.2021 .