

**ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА, ПСИХОЛОГИЯ.
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

УДК 378

**РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
(ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА)****Д. С. БОГДАНОВ***(Представлено: канд. ист. наук, доц. Н. В. ДОВГЯЛО)*

В данной статье рассмотрено понятие рационализации в рамках образовательного процесса; описаны основные проблемы современной системы трудового обучения; представлены положительные стороны использования принципа рационализации в рамках школьного урока трудового обучения.

Ключевые слова: рационализация, трудовое обучение (технический труд), компетенции.

Введение. Рационализация учебного процесса является одной из сложнейших и значимых задач в образовании. Прежде всего, рационализация - это ведение более целесообразной организации учебной работы в соответствии с личными и общественными потребностями, придание учебно-познавательной деятельности более совершенного характера, улучшение способов её выполнения. Приоритетная цель данного принципа – повышения качества образовательного процесса при минимальных затраченных ресурсах [2].

Основная часть. Трудовое обучение (технический труд) является одним из самых ресурсозатратных предметов в школьной системе образования. Это обусловлено рядом следующих причин:

1. Постоянная необходимость в комплектации учебной мастерской основными видами материалов: древесиной и металлом.
2. Комплектация учебной мастерской необходимым инструментарием и расходным материалом.
3. Подготовка к городскому, районному, областному и республиканскому этапам олимпиады по трудовому обучению, которые влекут за собой большую потребность в используемом материале и инструменте для полноценной подготовки учащихся.

Стоит отметить, что на сегодняшний день не все школьные мастерские оснащены необходимым инструментом, материалом и оборудованием для проведения полноценного образовательного процесса. В связи с этим, иногда учителю приходится осуществлять учебный процесс ситуативно, подстраивая его под определенные условия. Креативность, способность к критическому мышлению, умение планировать свои действия и другие “гибкие” навыки и способности являются одними из самых ключевых компетенций для любого учителя, в том числе и трудового обучения. Имея весь набор необходимых компетенций, учитель сможет полноценно формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способность к учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению творческих задач, моделированию, конструированию и эстетическому оформлению изделий. Таким образом, принцип рационализации является необходимой и неотъемлемой частью образовательного процесса будущих учителей труда [1].

В рамках организации учебного процесса специальности «Технический труд и техническое творчество» в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой реализуется принцип рационализации. Необходимо отметить, что согласно образовательному стандарту данной специальности, студент за время подготовки должен овладеть следующими видами компетенций [3]:

1. Базовые профессиональные компетенции - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью.
2. Универсальные компетенции - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

Однако, среди указанных компетенций отсутствует указание на необходимость формирования адаптивности будущего педагога под имеющиеся инструментально-материальные условия, которыми располагает учебная база мастерской. В этой связи, образовательный процесс на специальности «Технический труд и техническое творчество» в рамках дисциплин специального цикла (технология обработки

древесины, технология обработки металлов, техническое творчество, творческое конструирование) не всегда выстраивается стандартным образом. При изучении этих дисциплин у студентов формируются адаптивные способности путём решения проблемных и конструкторских задач. Необходимо сформировать представление о том, что далеко не все изделия, которые представляют собой материальную и эстетическую ценность изготавливаются из качественного и зачастую дорогостоящего материала.

Заключение. Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Трудовое обучение как предмет является одним из самых ресурсозатратных в школьной системе образования.
2. Для повышения общей эффективности образовательного процесса будущих учителей труда необходимо внедрять принцип рационализации учебного процесса.
3. Рационализация в рамках образовательного процесса способствует формированию адаптивности и гибких навыков.
4. Использование принципа рационализации на уроках трудового обучения позволит более продуктивно формировать творческую, исследовательско-познавательную деятельность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Худяков, А.Ю. Современные требования к формированию профессиональных компетенций у будущего учителя технического труда [Электронный ресурс] / Худяков, А.Ю. Режим доступа – https://elibrary.ru/download/elibrary_46275946_39307076.pdf
2. Завистовский, С.Э. Введение в технический труд: методические указания к лабораторным работам для студентов специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство». – 2015
3. Образовательный стандарт по специальности 1-02 06 03 Технический труд и техническое творчество. – 2021 г. Режим доступа. [Образовательный стандарт по специальности 1-02 06 03 Технический труд и техническое творчество \(edustandart.by\)](http://edustandart.by)

RATIONALIZATION AS ONE OF THE KEY PRINCIPLES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF LABOR TRAINING

D. BOGDANOV

In this article, the concept of rationalization within the educational process is considered; the main problems of the modern system of labor training are described; the positive aspects of using the principle of rationalization within the framework of a school lesson of labor training are presented.

Keywords: *rationalization, labor training (technical work), competencies.*