

УДК 378

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ ГРУПП КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА)
НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ****Д. С. БОГДАНОВ***(Представлено: канд. ист. наук, доц. Н. В. ДОВГЯЛО)*

В данной статье рассмотрены основные группы компетенций, которые формируются у будущих учителей трудового обучения (технического труда) в процессе обучения; рассмотрены основные проблемы на пути формирования ключевых групп компетенций студентов специальности «Технический труд и техническое творчество» Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой; представлены рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса специальности.

Ключевые слова: компетенции, трудовое обучение (технический труд), знания, умения и навыки.

Введение. Технология выступает парадигмой современного образования, т.е. целью, основной задачей которой является подготовка учащихся к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний [2]. Для этого нужны специальные знания, умения и средства технологического характера. Обусловлены они тем, что наряду с традиционными предметно-ориентированными техническими науками (машиноведение, электроника и т.п.) сейчас развиваются проблемно-ориентированные комплексные научно-технические, социально-технические дисциплины (эргономика, информатика, инженерная экология, психология труда и т.п.). Интегрируются подходы, синтезируют знания различных научных областей, входят в научное обеспечение современной преобразовательной деятельности людей [1]. Наиболее общие и элементарные основы этой крупной области знаний, заложенные в предмете «Трудовое обучение», необходимы каждому образованному человеку (наряду со знанием основ естественных и общественных наук).

Формирование профессиональных компетенций, определяющих у будущего учителя технического труда технико-технологические знания, умения и навыки, является одной из важных педагогических задач. Но далеко не все преподаватели вузов воспринимают данную проблему с этой точки зрения. В основном считается, что студенты сами, уже в процессе обучения, приобретают необходимые профессиональные компетенции, определяющие технико-технологические знания, умения и навыки, и целенаправленное формирование их не нужно. Но это неверно. Более того, английские исследователи М. Тринг и Э. Лейтуэйт отмечают, что одним из главных недостатков современного образования является высокомерная позиция многих работников образования в отношении к физическому труду как к деятельности, не соответствующей статусу педагога, и далее указывают на то, что «нередко приходится слышать, как человек, мнящий себя интеллектуалом, не только без тени смущения, но даже с гордостью говорит: «Я и гвоздя забить не сумею»[3].

Основная часть. Для определения уровня сформированности основных групп компетенций, а также уровня удовлетворенностью учебным процессом был проведен опрос методом анкетирования студентов специальности «Технический труд и техническое творчество». Выборка проведенного исследования составила 20 человек.

Первый вопрос был связан с полом респондентов. Исходя из полученных данных, на специальности «Технический труд и техническое творчество» обучение носит характер смешанного гендерного типа. Группа студентов формируется из 10-12 человек, где большинство студентов мужского пола и примерно третья часть женского пола. По результатам анкетирования можно увидеть, что из общего числа студентов только 25 процентов это девушки.

Второй вопрос звучал следующим образом: «Оцените материально-техническую базу лабораторий дисциплин специального цикла». Были выделены лаборатории технологии обработки древесины, технологии обработки металлов и технического творчества. По каждой позиции респонденты должны были оценить материально-техническую оснастку лабораторий по шкале от 1 до 10. Ответы респондентов относительно лаборатории технологии обработки древесины на диаграмме распределились следующим образом: 1 респондент (5%) поставил 10 баллов; 4 респондента (20%) – 9; 8 респондентов (40%) – 8; 5 респондентов (25%) – 7; 2 респондента (10%) – 6. Исходя из полученных данных можно сказать, что тот станочный парк и оснастка, которым располагает аудитория, полностью функционирует на должном уровне, что позволяет проводить целостный и качественный образовательный процесс. Относительно технологии обработки металлов ответы респондентов распределились следующим образом:

2 респондента (10%) поставили 10 баллов; 6 респондентов (30%) – 9; 7 респондентов (35%) – 7; 5 респондентов (25%) – 7. Исходя из полученных данных можно сказать, что лаборатория располагает современным оборудованием для всех выполняемых операций в рамках учебного процесса. Свыше половины опрошенных студентов оценивает материально-техническую базу лаборатории на высоком уровне. Относительно лаборатории технического творчества ответы респондентов распределились следующим образом: 1 респондент (5%) поставил оценку 10; 13 респондентов (65%) – 9; 5 респондентов (25%) – 8; 1 респондент (5%) – 7. Исходя из полученных данных можно ответить общий высокий уровень оценки аудитории студентами. Благодаря общей хорошей оснастке аудитории учебный процесс в ней происходит на должном уровне, что и отметили респонденты. Более 65 процентов опрошенных считает, что оснащённость лаборатории является крайне хорошей.

Третий вопрос звучал следующим образом: располагают ли условия для всесторонне гармонического и творческого развития личности? Респондентам давалось три варианта ответа: полностью, частично, затрудняюсь ответить. Ответы распределились следующим образом: 14 респондентов (70%) поставили вариант ответа “полностью располагают”, а 6 других (30%) указали вариант “частично располагают”. Последний из вариантов ответов “затрудняюсь ответить” не выбрал ни один из респондентов.

Исходя из полученных данных можно отметить, что подавляющее количество опрошенных считает среду подходящей для гармонического развития личности. Специальность “Технический труд и технического творчества” предполагает собой не только лишь изучение специальных дисциплин связанных с деревообработкой и металлообработкой, но и изучение предметов социально-гуманитарного цикла, таких как: педагогика, философия, экономика, психология и многих других дисциплин. Целью образования будущих учителей труда является выпуск специалистов с творческим началом, которые будут всесторонне развиты и хотят совершенствоваться в своём ремесле.

Четвертый вопрос звучал следующим образом: насколько вы удовлетворены работой преподавательского состава дисциплин специального цикла? Респондентам необходимо было на основе своих общих впечатлений поставить оценку по шкале от 1 до 10. Ответы распределились следующим образом: 7 респондентов (35%) поставили оценку 10, 10 респондентов (50%) - 9 баллов, 1 респондент (5%) - 8, 2 респондента (10%) - 7. Исходя из полученных данных можно отметить высокую оценку респондентами работу преподавателей специального цикла. Среди дисциплин специального цикла можно выделить три основополагающих: технология обработки металлов, технология обработки древесины и техническое творчество.

Один из вопросов был связан с практикоориентированным обучением на специальности. Респондентам необходимо было оценить этот критерий по шкале от 1 до 10. Ответы на диаграмме распределились следующим образом: 5 респондентов (25%) оценили на 10 баллов; 4 респондента (20%) – 9; 4 респондента (20%) – 8; 4 респондента (20%) – 7; 1 респондент (5%) – 6; 2 респондента (10%) - 5. Исходя из полученных данных стоит указать на противоречивость общего результата. Картина действительности оказалась смешанной: 25 процентов указали на полную практикоориентированность специальности, а 15 процентов указали на противоположный результат, остальные оценки были средними.

Седьмой вопрос звучал следующим образом: считаете ли вы необходимым больше учебного времени уделять дисциплинам специального цикла? Респондентам давалось три варианта ответа: да, нет, затрудняюсь ответить. Результаты на диаграмме распределились следующим образом: 15 респондентов (75%) ответили “да”, 1 респондент (5%) указали “нет”, затруднились ответить 4 респондента (20%).

Исходя из полученных данных можно отметить, что большинство студентов высказало желание повышения практикоориентированности на специальности. Более 75 % опрошенных считает необходимым выделять больше времени на изучение дисциплин специального цикла.

Восьмой вопрос звучал следующим образом: насколько вы удовлетворены в целом своей студенческой жизнью на специальности? Респондентам необходимо было дать общую оценку этому критерию по шкале от 1 до 10. Ответы распределились следующим образом: 8 респондентов (32%) поставили оценку 10; 4 респондента (16%) 9; 4 респондента (16%) – 8; 2 респондента (8%) – 7; 6 респондентов (24%) – 6; 1 респондент (4%) – 5.

Исходя из полученных данных следует отметить высокий уровень удовлетворённости студенческой жизнью у обучаемых. Обучение студентов нашей специальности не ограничивается рамками аудиторных часов. На специальности регулярно проводятся различные поездки в рамках патриотического воспитания, выезды в различные центры подготовки по смежным специальностям, проводятся различные мероприятия как на уровне университета, так и на уровне школ. Всё это разбавляет студенческую жизнь на специальности, делает её яркой и насыщенной.

Девятый вопрос звучал следующим образом: какие дисциплины на ваш взгляд необходимо убрать из образовательного процесса? Респонденты выделили следующие дисциплины:

1. Электрооборудование производственных мастерских (7 голосов)
2. Нормирование точности и технические измерения (4 голоса)
3. Инструментальная оснастка производственных мастерских (3 голоса)
4. Социология общественного мнения (1 голос)
5. Педагогика (1 голос)
6. Экономическая теория (3 голоса)
7. Политология (1 голос)
8. Философия (1 голос)
9. Технология хозяйствования (5 голосов)
10. Затруднились ответить 2 респондента

Исходя из полученных данных лидирующими дисциплинами в этом вопросе оказались: электрооборудование производственных мастерских, нормирование точности и технические измерения, технология хозяйствования, экономическая теория и инструментальная оснастка производственных мастерских. Студенты не видят их необходимости, так как считают, что те знания, которые они получают в ходе изучения этих дисциплин не будут востребованы как на рынке труда, так и лично для самих студентов.

Десятый вопрос звучал следующим образом: какие дисциплины на ваш взгляд необходимо добавить в образовательный процесс? Опрошенные респонденты выделили следующие дисциплины:

1. Рисунок (7 голосов)
2. Инженерная графика (3 голоса)
3. 3D-моделирование (4 голоса)
4. Затруднились ответить 8 респондентов

Исходя из полученных данных лидером среди возможных дисциплин оказался рисунок. Далее голоса распределились в пользу инженерной графики и 3D-моделирования с использованием компьютерных технологий. Рисунок как дисциплина сможет поспособствовать развитию пространственного мышления и креативности. Выбор студентами инженерной графики и 3D-моделирования обусловлен их пробелами в знаниях этой области, желанием приобрести более качественный уровень подготовки, который будет соответствовать новым стандартам и запросам рынка труда. 8 респондентов затруднились ответить на данный вопрос, так как они не видели необходимости в добавлении новых дисциплин.

Одиннадцатый вопрос звучал следующим образом: считаете ли вы достаточными свои практические навыки, полученные в ходе обучения, для реализации будущей профессиональной деятельности в школе? Респондентам необходимо было дать общую оценку по шкале от 1 до 10. Ответы распределились следующим образом: 4 респондента (19%) поставили оценку 9, 2 респондента (9%) – 8, 9 респондентов (43%) – 7, 4 респондента (19%) – 6, 1 респондент (5%) – 5, 1 респондент (5%) – 4. Результаты сведены в диаграмму (рисунок 1).

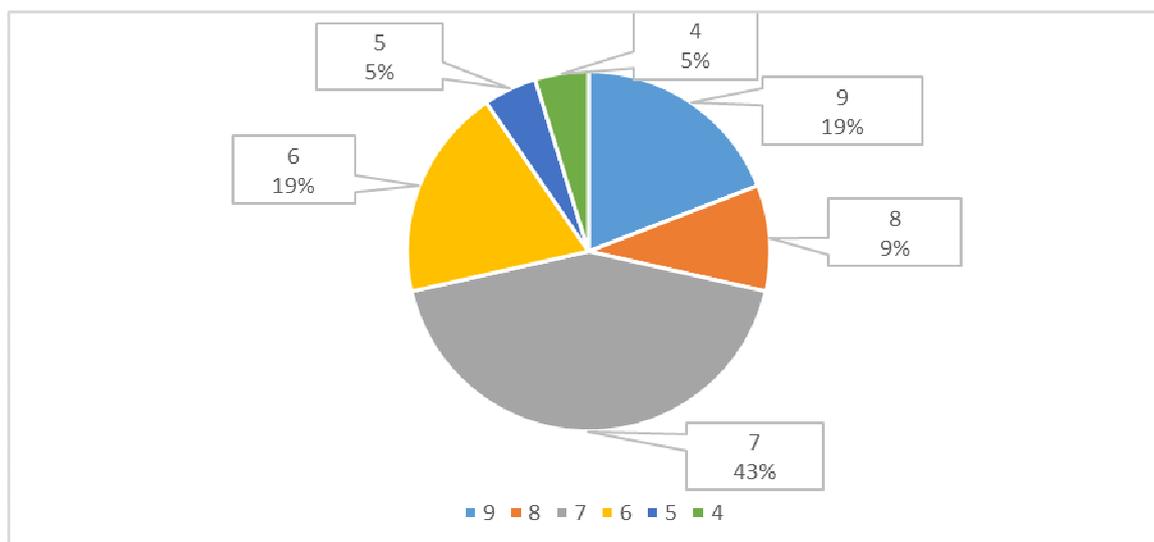


Рисунок 1. – Оценка респондентами своих практических навыков

Исходя из полученных данных можно выявить средний уровень оценки своих умений студентами. Это является объективной оценкой и является проблемным моментом на специальности. Для устранения этого изъяна необходимо повышать практическую ориентированность образовательного процесса.

Двенадцатый вопрос звучал следующим образом: насколько хорошо у вас сформированы компетенции, входящие в вашу специфику? Респондентам предоставлялись три вида компетенций: социально-личностные, академические и профессиональные. Общее владение каждым видом компетенций необходимо было оценить по шкале от 1 до 10. Относительно социально-личностных компетенций ответы распределились следующим образом: 1 респондент (5%) выставил 10 баллов; 3 респондента (15%) – 9; 6 респондентов (30%) – 8; 6 респондентов (30%) – 7; 3 респондента (15%) – 6; 1 респондент (5%) – 1.

Исходя из полученных данных можно увидеть в целом общий высокий уровень оценки социально-личностных компетенций студентов. Социально-личностные компетенции выступают как основополагающий фактор во взаимодействии с обществом, коллективом, учащимися.

Относительно профессиональных компетенций ответы распределились следующим образом: 1 респондент (5%) указал 9 баллов; 8 респондентов (36%) – 8; 8 респондентов (36%) – 7; 3 респондента (14%) – 6; 2 респондента (9%) – 5. Результаты сведены в диаграмму (рисунок 2).

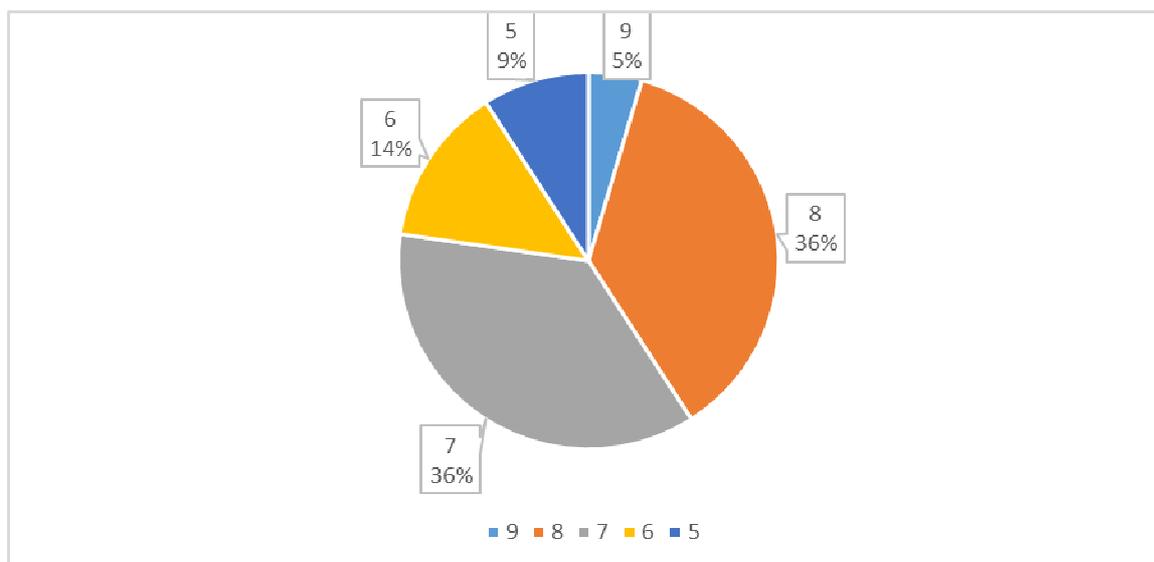


Рисунок 2. – Оценка своих профессиональных компетенций респондентами

Исходя из полученных данных стало видно, что студенты объективно оценивают свои профессиональные компетенции в основном на 7 и 8 баллов, что является высоким показателем. Профессиональные компетенции отвечают за качественное выполнение своей работы, достижение определенных результатов в своей сфере деятельности.

Относительно академических компетенций ответы распределились следующим образом: 4 респондента (19%) поставили 9 баллов; 9 респондентов (43%) – 8; 4 респондента (19%) – 7; 1 респондент (5%) – 6; 3 респондента (14%) – 5. Результаты приведены в диаграмме (рисунок 3).

Исходя из полученных данных можно сказать о выявлении общего высокого уровня оценки своих академических компетенций студентами.

Последний тринадцатый вопрос звучал следующим образом: какие компетенции на ваш взгляд являются более востребованными для работодателя?

Респонденты выделили следующие качества:

1. Креативность (4 голоса)
2. Ответственность (5 голосов)
3. Объективность (3 голоса)
4. Многозадачность (2 голоса)
5. Пунктуальность (3 голоса)
6. Способность к критическому мышлению (2 голоса)
7. Самообладание (3 голоса)
8. Затруднились ответить 9 респондентов

Исходя из полученных данных лидирующими позициями в этом вопросе оказались: креативность, ответственность, объективность, пунктуальность и самообладание. Все указанные компетенции и качества личности всегда были и будут востребованы работодателями, так как в совокупности обладая этими качествами возможно выстроить хороший авторитет и имидж себя как сотрудника организации

Заключение. Исследуемая выборка продемонстрировала высокий уровень развития ключевых компетенций у студентов: академических, социально-личностных и профессиональных. Однако, полученные данные показывают, что студенты не определяют образовательный процесс на специальности как практикоориентированный. Подавляющее большинство респондентов считают необходимым больше времени уделять дисциплинам специального цикла, что, в свою очередь, сможет дать им больше практических навыков для их будущей профессиональной деятельности в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности [Текст] / В.В. Щерабакова // Высшее образование сегодня. - 2008. - №10. - С. 39-41.
2. Завистовский, С.Э. Введение в технический труд: методические указания к лабораторным работам для студентов специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство». – 2015
3. Худяков, А.Ю. Современные требования к формированию профессиональных компетенций у будущего учителя технического труда [Электронный ресурс] / Худяков, А.Ю. Режим доступа - https://elibrary.ru/download/elibrary_46275946_39307076.pdf

THE LEVEL OF FORMATION OF KEY GROUPS OF COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF LABOR TRAINING (TECHNICAL LABOR) ON THE EXAMPLE OF POLOTSK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER EUPHROSYNE OF POLOTSK

D. BOGDANOV

In this article, the main groups of competencies that are formed by future teachers of labor training (technical labor) in the learning process are considered; the main problems on the way of forming key groups of competencies of students of the specialty "Technical Labor and technical creativity" of the Polotsk State University named after Euphrosyne of Polotsk are considered; recommendations for improving the effectiveness of the educational process of the specialty are presented.

Keywords: *competencies, labor training (technical work), knowledge, skills and abilities.*