

УДК 159.9

СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**А. С. КРЫЛОВА***(Представлено: С. В. ОСТАПЧУК)*

В статье рассмотрены и описаны разнообразные способы предупреждения и профилактики домашнего насилия над детьми. В проведенном нами исследовании было выявлено, что проведение семинара-практикума способствует повышению уровня знаний родителей о ненасильственных и насильственных методах воспитания. Также в статье рассмотрены многочисленные последствия домашнего насилия, с которыми сталкивается ребенок.

К числу актуальных тем современных психолого-педагогических исследований относится проблема домашнего насилия. Насилие в семье является сегодня одной из важнейших причин, которые способствуют социальному и психологическому нездоровью семьи, лишают ее стабильности и безопасности. Но есть возможность и необходимость проблему предотвратить.

В связи с этим, одной из важных задач в сфере профилактики насилия в семье является повышение педагогической зрелости и компетентности родителей, обращение их особого внимания на отказ от методов воспитания, унижающих человеческое достоинство.

Пренебрежение родительскими обязанностями или жестокое отношение к ребенку означает, что его физическому или психическому здоровью, благополучию наносится ущерб.

Жестокость предполагает нанесение одним человеком другому человеку или иному живому существу страданий, вреда, ущерба, выражающееся в действии или бездействии, в словах, в психологическом воздействии и т. п.

Психологическую сущность жестокости составляют насилие над потребностями, намерениями, чувствами, установками человека, особенно ребенка, унижение его или принуждение к действиям, противоречащим его устремлениям.

Проявления жестокости могут быть намеренными или импульсивными, сознательными или неосознанными.

Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место в 45-49 % семей. Однако если учитывать подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т.д., то практически каждый ребенок сталкивается с проявлениями родительского насилия [3].

Основная причина недовольства родителей своими детьми — неудовлетворенность их учебной деятельностью — 59 %. Хвалят детей за выполнение домашнего задания — 38,5 % родителей, а ругают и даже избивают — 30,8 % [3].

В одном из исследований было установлено, что более трети родителей на вопрос: «Какой Ваш ребенок?» — дали своим детям следующие характеристики: «плохой», «неуспевающий», «неаккуратный», «приносящий много хлопот» и т.д. На вопрос: «Почему Вы дали своему ребенку такую характеристику?» — родители отвечали: «Мы его воспитываем. Пусть знает свои недостатки. Пусть стремится стать лучше» [3].

Среди мотивов жестокости родителей по отношению к детям 50 % отмечают «стремление воспитать», 30 % — месть за то, что ребенок приносит огорчения, что-то просит, требует внимания. В более чем 10 % случаев жестокость родителей становится самоцелью — крик ради крика, избивание ради избивания [1].

Подобные методы воспитания и отношения со стороны взрослых усугубляют проблемы интеллектуального развития, ведут к формированию у ребенка трусливости, лживости, возникновению у него комплексов вины, страха, появлению немотивированной агрессии, неадекватной самооценки. Родительская жестокость по отношению к детям порождает в них представление о своей социальной незащищенности, ненужности, искажает представление ребенка о том, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок начинает бояться общения со взрослыми, не может найти выход из сложившейся ситуации.

Обзор многочисленных исследований показывает — большинство детей во многих странах мира подвергается физическим наказаниям. Вместе с тем, частота наказаний зависит от возраста детей [4].

В частности, установлено, что чаще всего физическим наказаниям подвергаются дети в возрасте от 1 года до 4 лет (по некоторым данным в 80-90% случаев дисциплинирования ребенка), в дальнейшем частота такого рода воздействий постепенно снижается, достигая к подростковому возрасту 25-30%. Однако, часто данные об использовании физических наказаний в семье получены лишь от одного из наказывающих родителей, поэтому к ним нужно относиться достаточно критически, так как ребенок может подвергаться физическим наказаниям и со стороны другого родителя [2].

Наиболее типичные причины жестокости в семье — это, во-первых, традиции патриархального воспитания. Долгие годы ремень да порка считались лучшим воспитательным средством не только в семье, но и в школе.

Во-вторых, культ жестокости, пропагандируемый в обществе. Резкие социально-экономические изменения, происходящие в обществе, быстрая переоценка ценностей приводят к тому, что родители часто, оказываясь в стрессовом состоянии, переживают взрыв ненависти к более слабым и беззащитным — детям. «Разрядка от стрессов» зачастую тоже происходит на детях, особенно часто на дошкольниках и младших школьниках, которые не понимают, почему родители на них сердятся.

В-третьих, низкий уровень общественной и правовой культуры нашего общества. Ребенок в таком обществе выступает, как правило, не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия. Именно поэтому некоторые родители добиваются своих воспитательных целей именно жестокостью, а не иными средствами [5].

Применение авторитарных методов воспитания имеют много негативных последствий.

Было обнаружено, что дети, подвергающиеся физическим наказаниям, имеют более выраженные депрессивно враждебные характеристики, более высокую интернальность, низкую самооценку и более пессимистичны в оценках собственного будущего [7].

Интересны результаты изучения самооценки детей 4-14 лет, которые подверглись серьезному физическому насилию со стороны родителей. Используя структурированные интервью и шкалу самооценки, психологи выявили, что дети, подвергающиеся телесным наказаниям, имели значительно меньшее количество друзей, были менее честолюбивы, и имели более низкую самооценку [8].

Пережитое насилие существенно влияет на формирование «Я»-образа, что экспериментально подтверждалось Т. Г. Волковой, которая сравнивала особенности подростков 15–17 лет, переживших насилие и не сталкивавшихся с ним. Были выявлены достоверные данные, говорящие о характерных для жертв насилия, отличающих их от сверстников чертах, таких как отсутствие желания признавать свою ответственность за важные события жизни, зависимость от чужого мнения, негативная реакция на агрессию со стороны других людей при склонности в межличностных отношениях придерживаться агрессивного либо подчиняемого стиля поведения. Их восприятие жизни происходит только в одном из временных контекстов: в прошлом (воспоминания об обидах), будущем (ставит нереальные цели, живет неоправданными надеждами, опасениями) или в настоящем [6].

Последствия психологического и физического насилия над ребенком значительны: развитие ребенка нарушается во всех областях его функционирования, но, в связи с отсутствием специфичности форм нарушений, они не могут рассматриваться как диагностические. Известно, что дети, подвергшиеся данному виду насилия, с большей вероятностью испытывают неблагоприятные последствия на протяжении всей жизни и в разных ее сферах:

- Плохое физическое здоровье (хроническая усталость, нарушение иммунной функции, гипертония, ожирение).
- Плохое эмоциональное и психическое здоровье (депрессия, тревога, расстройства пищевого поведения, суицид, посттравматическое стрессовое расстройство).
- Социальные трудности (ненадежная привязанность к взрослым, которая может привести к трудностям в развитии доверительных отношений со сверстниками и взрослыми в дальнейшей жизни).
- Когнитивная дисфункция (дефицит внимания, нарушения развития речи, снижение навыка решения проблем, которые в конечном итоге влияют на интеллектуальные достижения и успеваемость в школе).
- Поведение с высоким риском для здоровья (больше число сексуальных партнеров, снижение возраста первого добровольного полового акта, подростковая беременность, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами).
- Поведенческие проблемы (агрессия, подростковая преступность, жестокое обращение или насильственное поведение) [9].

Стоит отметить, что в наше время у людей более высокий уровень образования, более высокий уровень культуры, чем был несколько лет назад. Накоплено много знаний об эффективных методах воздействия на ребенка в таких науках как педагогика, психология, педагогическая психология, возрастная психология и другие.

На первый взгляд, знания доступны каждому родителю и сейчас при недостатке информации, пробелы можно восполнить с помощью многочисленных доступных книг или интернета. Несмотря на доступность знаний, многие родители продолжают применять авторитарные методы воспитания, которые характеризуются применением физических наказаний и психологическим насилием. Объяснение этому парадоксу очень простое, во-первых, авторитарному родителю легче управлять ребенком, во-вторых, сами родители воспитывались в условиях авторитаризма.

В работе с молодыми семьями и будущими родителями следует принимать профилактические меры по предупреждению домашнего насилия.

Далее рассмотрим методы, которые могут осуществлять учреждения образования, так как именно в детских садах и школах есть возможность оказать влияние на большее количество родителей.

Профилактика может осуществляться следующим образом:

1. Проведение тематического семинара-практикума.

Проведение тематического семинара-практикума на тему домашнего насилия способно помочь распространить знания о профилактике домашнего насилия, ненасильственном воспитании детей и с помощью упражнений закрепить данные знания на практике.

Для исследования нами был разработан такой семинар с элементами тренинга для родителей младших школьников. Целью семинара было познакомить родителей с ненасильственными методами воспитания. В начале семинара родители были ознакомлены с насильственными и ненасильственными методами воспитания. После короткого сообщения родители задавали вопросы, относительно методов воспитания. Приводили примеры из жизни и спрашивали, как в определенной ситуации можно избежать наказания, указывая на то, что в некоторых случаях наказания избежать невозможно.

Далее родителям предлагалось разбиться на пары и сделать упражнения, которые направлены на осознание эмоций. Некоторые пары с интересом выполняли задания и задавали уточняющие вопросы. Кто-то из родителей предпочел просто обсудить упражнение между собой, не выполняя условия.

Во время упражнений, родители активно применяли участие в дискуссии по поводу методов воспитания, высказывали свое мнение и делились своим опытом.

В ходе исследования было выявлено, что данный семинар-практикум способствует повышению уровня знаний о ненасильственных методах воспитания, а также позволяет снизить оценку эффективности насильственных методов воспитания среди родителей и повысить оценку ненасильственных методов воспитания.

2. Проведение тематических лекционных занятий.

Проведение лекционных занятий на тему домашнего насилия помогает ознакомить родителей с теоретической информацией, расширить знания о воспитании детей, тем самым способствовать профилактике домашнего насилия над детьми. Также такие занятия стоит проводить со студентами, чтобы заранее ознакомить с ненасильственными методами воспитания некоторых будущих родителей.

3. Проведение курса тренинговых занятий.

Проведение тренинга на тему противодействия домашнему насилию поможет на практике применить полученные и уже имеющиеся знания. Поможет рассмотреть разные проблемные ситуации и обогатить свои знания для предупреждения и распознавания домашнего насилия. Человек, который на себе опробовал какой-либо метод ненасильственного общения с большей вероятностью захочет повторить его в реальной жизни.

4. Проведение тематической встречи с психологом в формате «Вопрос-ответ»

Проведение такого мероприятия позволяет проинформировать родителей о домашнем насилии, ответить на волнующие родителей вопросы. К таким встречам лучше заранее подготовиться и своевременно узнать интересующие вопросы.

5. Распространение тематических брошюр на родительских собраниях.

Данный способ помогает проинформировать большое количество людей за короткий промежуток времени. Для более эффективного воздействия стоит рассмотреть брошюру сразу на родительском собрании, обращая внимания на главные аспекты. Это могут быть как рекомендации по воспитанию, так и информация о том, что такое домашнее насилие. Желательно, чтобы информация была краткой и яркой, так она наилучше запомнится родителям.

Также для распространения и предупреждения домашнего насилия в обществе могут применяться следующие меры:

1. Показ социальных реклам по телевизору на тему домашнего насилия.

С помощью этого способа возможно проинформировать большое количество людей. Однако реклама должна быть сделана качественно и полностью раскрывать данную проблему.

2. Размещение баннеров по городу на тему предупреждения домашнего насилия.

3. Проведение исследований и научных работ в высших учебных заведениях с целью глубокого изучения проблемы.

Проведение таких работ помогает более детально и глубоко изучить проблему, что позволяет в свою очередь дать более полноценную научную информацию о домашнем насилии. Такие исследования дадут большую информацию о последствиях домашнего насилия и их причинах.

4. Распространение знаний о домашнем насилии с помощью интернет ресурсов.

С помощью интернет ресурсов можно проинформировать большое количество людей посредством блогов, видео, статей.

Также возможны такие методы как:

- проведение перформансов, шествий и демонстраций, где будет раскрываться актуальность проблемы домашнего насилия;
- ознакомление с темой домашнего насилия с помощью искусства, посредством рисунков и других творческих продуктов деятельности.
- создание бесплатного интернет ресурса, где люди смогут обратиться за помощью, поддержкой и рассказать о своей проблеме.
- распространение темы домашнего насилия в журналах, газетах в виде коротких и содержательных статей.
- написание книг, где будет содержаться главная и актуальная информация, которую можно применить на практике.

С помощью данных методов, можно проинформировать людей о домашнем насилии над детьми, дать практические советы и помочь приобрести навыки общения с ребенком. Данная работа помогает осуществлять профилактику и предупреждать случаи домашнего насилия над детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонова, Н.Н. Жестокое обращение с детьми как проблема социальной работы/ Н.Н. Бессонова, И.Б. Бессонов // Региональная система социальных учреждений: проблемы профессиональной подготовки и практической деятельности специалистов: Материалы региональной науч.-практ. конф. - 1998. - С. 97-99.
2. Ильин, Е.П. Насилие как психологический феномен/ Е.П. Ильин // Вестник герценовского университета. – 2013. – №1. – С. 167–173.
3. Лоханева, Д. И. Исследование проблемы домашнего насилия над детьми/ Д.И. Лоханева, Н.В. Скоробогатова // Вестник Шадринского гос. пед. ин-та. - 2013. - № 1. - С. 206–211
4. Максимова, И.В. Семейное насилие над детьми дошкольного возраста/ И.В. Максимова// Коченовские чтения «Психология и право в современной России». -2019. – С. 54-61
5. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации/ И.Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2005. - 960 с
6. Нямаа, Ж. Структура личностных качеств у детей, переживших психическую травму/ Ж. Нямаа // Наука и школа. - 2011. - № 4. - С. 114–116.
7. Рудестам, К. Л. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика/ К.Л. Рудестам- М.: Прогресс, 1993. - 192 с.
8. Соколова, Б.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях/ Б.Т. Соколова, В.В. Николаева. - М.: Аргус, 1995. -156 с.
9. Соколова, Е. Л. Семья и формирование личности / Е.Л. Соколова. - М.: Изд-во МГУ. – 1981 – с 83.