

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОК

Е. А. СТРИЖОНОК

(Представлено: С. В. ОСТАПЧУК)

В статье поднимается вопрос о необходимости развития гендерной идентичности у девушек. Описана разработанная тренинговая программа по развитию инициативности, лидерства, силы воли, мотивации достижения успеха и уверенности в себе, как личностных проявлений гендерной идентичности. В результате эмпирического исследования была изучена эффективность программы.

В сегодняшних реалиях все чаще мы можем заметить изменение традиционных представлений о мужественности и женственности, общество начинает предъявлять юношам и девушкам противоречивые требования касаясь поведения и социальных ролей, что не может не вызывать трудности в гендерной социализации молодежи. Данные изменения вызывают необходимость в оказании помощи молодежи в построении представлений о себе, гендерной идентичности на основе их индивидуальных особенностей и интересов, а не на полоролевых стереотипах.

Гендерная идентичность рассматривается нами как результат сложного взаимодействия организмических, социальных и психологических (собственно личностных) факторов [5]. И.Г. Малкина-Пых предлагает выделить три компонента в структуре гендерной идентичности: познавательный, оценочный и поведенческий [3, с.64]. Гендерная идентичность включена в социальную идентичность индивида, она формируется в результате интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других во время социализации личности [1].

А.В. Кирилиной были выделены следующие уровни гендерной идентичности: базовая идентичность, которая предполагает соотнесение личности с альтернативными представлениями о маскулинности / фемининности; ролевая идентичность — соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре полоролевыми стереотипами; персональная идентичность, интегрирующая описанные уровни и характеризующая соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения [2].

Процесс формирования гендерной идентичности является непрерывным, первичная половая идентификация ребенка происходит в первый год жизни за счет подражания взрослому, но и во взрослом возрасте гендерная идентичность активно трансформируется, что позволяет личности преобразовывать представления о себе на протяжении жизни [4, с. 78].

Целью нашего исследования было развитие отдельных личностных черт гендерной идентичности у девушек посредством тренинга. Для проверки эффективности тренинговой программы был проведен психологический эксперимент. В исследовании приняли участие 22 девушки 17-19 лет, студентки Полоцкого государственного университета.

Нами была выдвинута гипотеза об эффективности использования тренингов, направленных на развитие гендерной идентичности у девушек. Были выбраны инициативность, лидерство, сила воли, мотивация достижения успеха и уверенность в себе. Данные проявления идентичности были сделаны на основе предыдущего исследования [6]. Мы предположили, что развитие данных составляющих поможет студенткам полнее раскрыть свою гендерную идентичность. В исследовании приняли участие две группы девушек, не имеющих значимых различий в выраженности данных проявлений.

Были проанализированы различия контрольной и экспериментальной групп по степени выраженности у респондентов инициативности после проведения тренинга. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. – Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп в зависимости от степени выраженности инициативности

Можно говорить о более высокой выраженности силы воли в экспериментальной группе. По U-критерию Манна-Уитни равен 0,01 ($p < 0,05$), отсюда следует, что имеются значимые различия в выраженности инициативности в контрольной и экспериментальной группах. Следовательно, можно говорить об эффективности тренинга, направленного на развитие инициативности.

Далее нами были проанализированы различия контрольной и экспериментальной групп в степени выраженности у респондентов силы воли после проведения тренинговой программы.



Рисунок 2. – Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп в зависимости от степени выраженности силы воли

Из рисунка очевидно, что в обеих выборках преобладает средний уровень развития силы воли. По U-критерию Манна-Уитни равен 0,31 ($p > 0,05$), что свидетельствует об отсутствии значимых различий между контрольной и экспериментальной группами в выраженности силы воли.

Отсутствие значимых различий может объясняться тем, что степень развития силы воли в экспериментальной группе была изначально высока. Можно говорить о повышении среднего значения выраженности силы воли в экспериментальной группе после проведения тренинга.

Затем нами были проанализированы различия контрольной и экспериментальной групп по степени выраженности у респондентов лидерских способностей. Результаты представлены на рисунке 3.

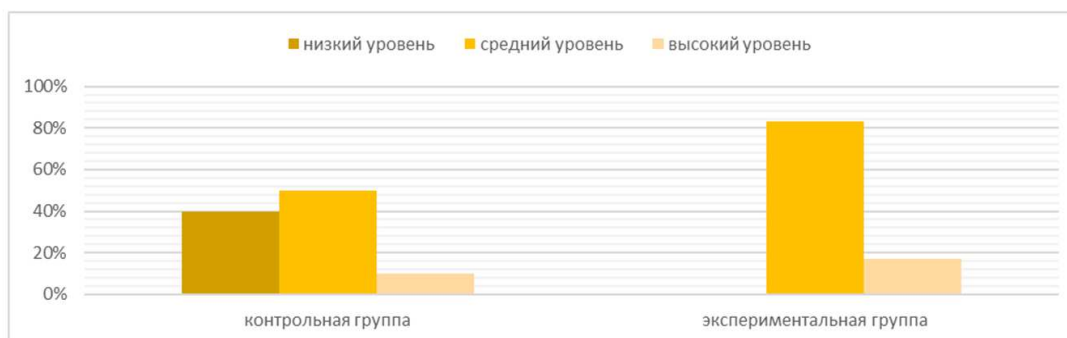


Рисунок 3. – Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп в зависимости от степени выраженности лидерских способностей

Из рисунка очевидно, что в обеих выборках преобладает средний уровень выраженности лидерских способностей. По U-критерию Манна-Уитни равен 0,79 ($p > 0,05$), можно сделать вывод об отсутствии значимых различий. Это мы объясняем тем, что на развитие лидерских способностей индивиду необходимо длительное время. Однако так как среднее значение степени развития лидерских способностей возросло, как нам кажется, для появления значимого результата необходимо больше тренинговых занятий.

Далее нами были проанализированы различия контрольной и экспериментальной групп в зависимости от доминирующего устойчивого мотива личности респондентов. Сравнительный анализ выборок представлен на рисунке 4.

Из рисунка очевидно, что в обеих группах преобладает мотивация избегания неудач. По U-критерию Манна-Уитни равен 0,28 ($p > 0,05$), отсюда следует, что значимые отсутствуют. Это может объясняться редкой встречаемостью упражнений, направленных на повышение мотивации достижения успеха, что сделало занятие недостаточно узконаправленным.

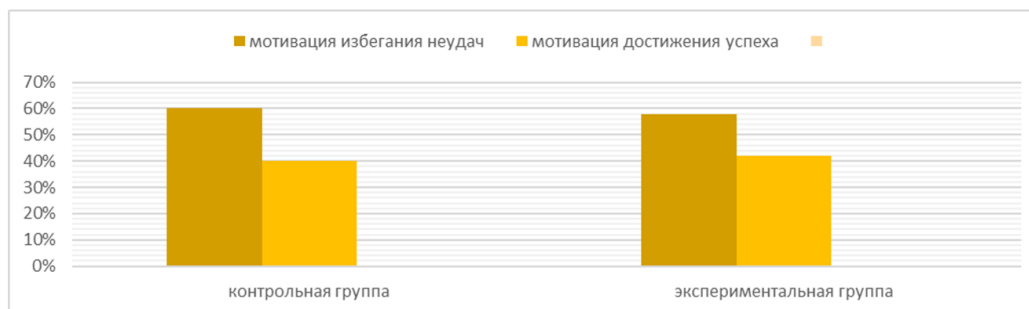


Рисунок 4. – Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп в зависимости от доминирующего устойчивого мотива личности

Затем нами были проанализированы различия контрольной и экспериментальной групп по степени уверенности в себе. Сравнительный анализ выборок представлен на рисунке 5.



Рисунок 5. – Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп в зависимости от степени выраженности уверенности в себе

Из рисунка становится очевидно, что в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень уверенности в себе. По U-критерию Манна-Уитни равен 0,05, следовательно, значимые различия в выраженности уверенности в себе в выборках отсутствуют. Отсутствие значимых различий может объясняться изначально высоким уровнем уверенности в себе в экспериментальной группе, и, несмотря на повышение среднего значения, различия оказались незначимыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волчкова, Н. И. Особенности гендерной идентичности у современных подростков // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1427> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Кирилина, А.В. Гендер: лингвистические аспекты // А.В. Кирилина – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. -254 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия (Справочник практического психолога)/И.Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2006. -522 с.
4. Матвеева, К.С. Гендерная идентичность как объект социологического исследования / К.С. Матвеева// Вестник ТГУ. - 2007. -№6. –С.78-80.
5. Ожигова, Л. Н. Проблема достижения гендерной идентичности личности на разных возрастных этапах/Л.Н. Ожигова // Человек. Сообщество. Управление. -2006. Спецвып. -№ 2. - С. 109-112.
6. Стрижонок, Е. А. Гендерная идентичность современных белорусских женщин / Е.А. Стрижонок, С.В. Остапчук // XX Международная научно-практическая конференция студентов, магистров и аспирантов «Актуальные проблемы современной психологии» учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы». – 8 апр. 2021 года. - С.181-186.