

УДК371.69:004.3

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ GOOGLE CLASSROOM****С. П. КОВАЛЕНКО***(Представлено: В. Ю. ДЯТЛОВ)*

В статье рассматриваются отношения студентов к облачным технологиям, платформам и службам Google classroom в образовательном процессе. Ресурсы современных облачных сервисов позволяют упростить образовательный процесс студентов Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой.

Процесс подготовки будущих специалистов специальности «Физическая культура» имеет свою специфику. Одна из особенностей – является работа со студентами-спортсменами, которые в основном являются профессиональными спортсменами. За счет напряженного графика тренировок и соревнований, студентов-спортсменов освобождают от постоянного посещения занятий в университете, и их обучение построено по индивидуальному графику. Так же, редкое появление студентов в университете может не совсем благоприятно сказаться на качестве профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

Практика показывает, что, большую часть учебного времени студенты-спортсмены проводят на соревнованиях, сборах и иных спортивных мероприятиях, а значит, не могут посещать учебные занятия регулярно, поэтому индивидуализация обучения с использованием современных информационных технологий, имеет для них особое значение. Прежде всего, потому, что она не только даёт возможность студенту выбрать наиболее удобные и интересные для него виды работ, но, что особенно важно, позволяет самостоятельно определять сроки их выполнения. Таким образом, у студентов не только развиваются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, снимаются психологические проблемы, вызванные необходимостью жестко следовать требованиям учебной программы, но они учатся выбирать и самостоятельно организовывать собственный образовательный процесс. И правильная организация этого процесса, выбор оптимальных сроков и для подготовки, и для выполнения, как семестровых, так и текущих заданий, оцениваемых с помощью различных форм контроля, может оказать существенное влияние, в том числе и на повышение академической успеваемости студентов-спортсменов [1].

Проанализировав возможности современных информационных образовательных систем, специалисты Полоцкого государственного университета остановились на платформе Google Suite for Education. Решающим доводом в пользу такого выбора стал тот факт, что с приложениями, развернутыми на основе этой платформы, хорошо интегрируются мобильные устройства с операционной системой Android, широко распространенные в студенческой среде. В августе 2014 г. корпорация Google дополнила платформу Google Suite for Education новым сервисом, получившим название Google Classroom. Этот сервис позволяет преподавателям, зарегистрированным в системе, создавать виртуальные классы по своим дисциплинам и с их помощью распространять среди студентов учебные и методические материалы, организовывать самостоятельную работу студентов и управлять ей, контролировать ход учебного процесса, проводить рубежные и итоговые контрольные мероприятия.

Главными особенностями Google Classroom являются:

– Простота регистрации. При создании класса автоматически генерируется уникальный код, зная который, студенты могут присоединиться к сообществу. Этот процесс устраняет необходимость создания предварительных списков академических групп.

– Интеграция с Google Drive. Когда преподаватель создает новый класс, на его Google-диске автоматически появляется папка «Класс» с новым образовательным контентом для каждого класса.

– Организация. Когда студенты используют Google Classroom, папки «Класс» создаются на их Google-дисках с вложенными папками для каждого класса, к которому они присоединяются.

– Автоматизация распространения заданий. При создании задания в виде Google-документа платформа будет создавать, и распространять индивидуальные копии документа для каждого студента, зарегистрированного в классе.

– Определение сроков выполнения заданий. При создании задания преподаватель указывает срок выполнения работы. Если студент предоставляет задание до начала срока, на его документе появляется статус «Просмотр», что позволяет преподавателям делать сортировку.

– Работа/Исправление. Когда студенты приступили к выполнению заданий, преподаватель может обеспечить обратную связь в тот момент, когда студент находится в статусе «Просмотр» («Viewing»).

Когда работа возвращается студенту, он снова переключается в статус «Редакция» («Edit») и продолжает работу над документом.

– Удобный обзор. И преподаватели, и студенты могут видеть все задания на главном экране Google Classroom. Это позволяет контролировать работу сразу в нескольких классах.

– Связь. Благодаря сочетанию классных объявлений, созданных преподавателем, и интегрированным возможностям комментирования заданий у преподавателей и студентов всегда есть возможность поддерживать связь и быть в курсе статуса каждого задания [2].

Среди студентов было проведено опрос. В ходе которого, студенты дали оценку использования сервиса Google classroom (рисунок 1).

Оценка использования сервиса Google Classroom в образовательном процессе специальности "Физическая культура"

147 ответов

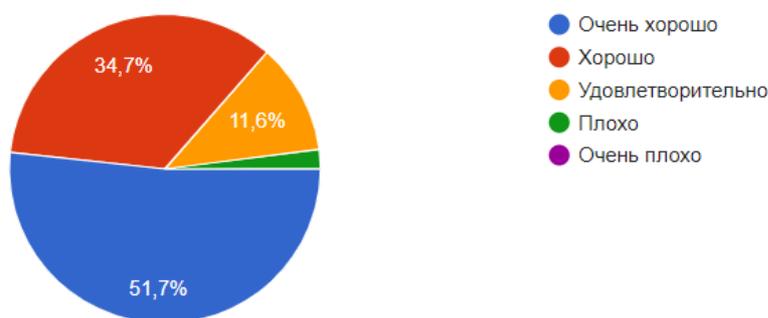


Рисунок 1. – Оценка использования сервиса Google classroom студентами

В ходе опроса студентов, было выявлено, что студенты оценивают Google classroom в положительную сторону (51,7%), 34,7% студентов ставят оценку «хорошо» сервису, 11,6% студентов считают сервис удовлетворительным, и лишь 2% студентов считают сервис плохим.

Таким образом, проведенный анализ функциональных возможностей Google classroom, в рамках образовательного процесса гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, позволяет сделать вывод о том, что этот сервис является эффективным средством образовательного процесса для студентов-спортсменов. Так же способствует повышению качества образования, самостоятельности студентов и развития современных технологий в университете.

Современные информационные технологии создают большое количество новых возможностей для всех участников образовательного процесса. Однако, педагогические технологии, опыт мастерство и знания преподавателя всегда остаются первостепенными в вопросах качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дятлов, В.Ю. Индивидуализация обучения студентов-спортсменов с использованием технологий «Google Apps for Education» / В.Ю. Дятлов // Проблемы и перспектив развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь: материалы Респ. науч.-практ семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. – Новополоцк: ПГУ, 2017. – С. 61-66.
2. Оськин, А.Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Высшэйшая школа. – 2016. – № 3. – С. 18-22.