

УДК 372.862

**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»****О. Н. ВИЛЬЧИНСКАЯ***(Представлено: А. Ю. ХУДЯКОВ)*

С момента начала формирования общества и до настоящего времени вопрос профессиональной грамотности личности всегда был приоритетным. В разные исторические периоды времени человеку необходимо было иметь определённые технико-технологические знания, умения и навыки.

В разные периоды времени трудовому обучению и трудовой направленности отводилось то слишком много внимания, то не отводилось вовсе. В настоящее время интерес у школьников к трудовому обучению невелик, особенно у старших школьников. Это можно сопоставить с тем, что образовательный процесс не связан с личными интересами, потребностями и способностями учащихся. Учащиеся не видят социальной и личностной значимости своего труда.

На протяжении долгого времени система образования не проявляла интерес к профориентированию учащихся на «рабочие» специальности. Это можно аргументировать отсутствием материально-технической базы и отсутствием необходимой методики, которая будет соответствовать уровню развития общества. В школах создавались профильные классы, которые были рассчитаны на изучение группы гуманитарных и точных наук.

Однако, стоит заметить, что в последнее время рынок труда всё больше нуждается в специалистах рабочих специальностей нежели в юристах, экономистах, программистах и т.д. Поэтому система образования начинает возрождать тенденцию профессионально-ориентированного обучения на уроках технического труда. Больше всего эта программа направлена на учащихся 10-11 классов.

В современной системе образования на уроках технического труда профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, которая выполняется для повышения уровня обоснованности осознанного выбора учащимся своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

В качестве главных задач система образования должна определять следующие:

- формирование у учащихся готовности и способности к выбору профессиональной деятельности, которая будет соответствовать личностным особенностям и запросам рынка труда;
- формирование умений анализа и реализации карьерных целей с учетом личностных особенностей.

Цель профориентации:

- создание условий для профессионального самоопределения;
- оказание информационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся положительного эмоционального и морального отношения к процессу выбора будущей профессии.

Учащиеся подросткового возраста чаще всего находятся далеко от реальности современного рынка рабочих специальностей. Зачастую у учащихся очень маленький запас профессий, связанных с трудом. Это можно аргументировать минимальным количеством пропаганды рабочих профессий.

Зачастую школьники не интересуются рядом рабочих специальностей так как считают, что это пережитки прошлого. У детей нет понимания того, что в обществе всё развивается относительно равномерно.

Профориентация на уроках технического труда позволит направить учащихся с невысокой успеваемостью на получение средне-специального образования по рабочей специальности после окончания базовой школы. Данная программа позволит выполнить государственный заказ по формированию специалистов в данных областях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И.Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.

2. Приказ о внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 года № 674.
3. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. - М.: Просвещение, 1982.
4. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
5. Андреева. И.Н. Антология истории и теории социального воспитания. - М., 2000..
6. Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. М., 2001.
7. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990.