

УДК 372.881.111.1

КОНЦЕПЦИЯ УРОКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ OMS-МОДУЛЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТРУДУ

*М.М. БАНЬКОВСКАЯ, А.М. КОЛЕНТИОНОК
(Представлено: А.Ю. ХУДЯКОВ)*

Что же такое OMS-модуль? Это представление об отдельном блоке, включающий теоретический материал, тренировочные задания и методические рекомендации для учащихся. Главным и основным составляющим элементом OMS-модуля являются контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки учащихся или взаимопроверки. Благодаря изучению OMS-модуля учащиеся достигают определенной заданной цели, которую для них поставил преподаватель.

Главный элемент структуры образовательного процесса в данной предоставленной нами педагогической технологии – информационный модуль.

Разновидности модульного обучения бывают такие как:

- Модульная программа – это программа деятельности учащихся. Или это можно назвать планированием полноценного курса модульных уроков по техническому труду, которые тесно взаимосвязаны между собой главной общей целью, которая является наиболее результативной в достижении предметных, личностных и регулятивных результатов.
- Модульный урок – это самый основной элемент модульной программы.
- Планированием в виде OMS-модуля является использование технологических карт – особенной формы структурирования учебного материала.
- Рассмотрим возможные цели, которые могут достигаться при использовании OMS-модуля:
- освоение полноценного изучения и ознакомления с учебным материалом в процессе активной работы учеников на уроке;
- обучение основным изучаемым знаниям, умениям и навыкам, а также самостоятельности и самоконтроля под наблюдением преподавателя;
- повышение активного познавательного интереса у обучающихся;
- развитие у учеников умения планировать свою деятельность и время, последовательно продумывать принятия тех или иных решений.

Само содержание учебного занятия по техническому труду конструируется из нескольких логически взаимосвязанных между собой OMS-модулей, каждый из которых и решает конкретно поставленные учебные задачи и цели. Совместно, все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов школьников. На выполнение задания с помощью OMS-модуля дается определённое время с некоторыми ограничениями.

Главная и фундаментальная цель данной образовательной программы является организация полноценной самостоятельной деятельности учащихся при работе с OMS-модулем на уроках по техническому труду. Для этого во время занятия преподаватель следит за всем учебным процессом, оказывает основную консультационную помощь учащимся, следит за временем выполнения каждого учебного элемента и сообщает обучающимся об истекании времени при выполнении заданий.

Преимуществом использования OMS-модуля для учащихся является самостоятельное освоение и ознакомление с учебным материалом по техническому труду.

Психологическую комфортабельность учеников при занятиях обеспечивает их работа в индивидуальном темпе и взаимодействие с OMS-модулями.

Преимущество использования OMS-модуля для преподавателя заключается в том, что на уроке освобождается время для индивидуального консультирования каждого учащегося.

Однако использование OMS-модулей несут не только удобства, но и некоторые трудности. Так, основными трудностями для обучающихся при работе с OMS-модулями являются:

- ограниченное время при выполнении некоторых заданий, которые требуют от некоторых учащихся больше времени для их выполнения; быстрый темп при выполнении заданий по техническому труду;
 - не все учащиеся способны выполнять работы самостоятельно.
- Основные трудности использования OMS-модуля для преподавателя заключаются в том, что:
- разработка основных учебных материалов для OMS-модуля (комплект заданий, тестов, инструкций) требует много времени и непосредственно сил;

- требуется достаточно высокий уровень профессиональной компетенции преподавателя к данному нововведению;
- возникают материальные затраты на копирование комплектов заданий для каждого учащегося. Хотя данные затраты вполне могут быть компенсированы государственной квотой.

Все электронные учебные модули открыты для каждого пользователя. Есть возможность изменить частично или полностью существующий или собрать новый электронный учебный модуль самостоятельно. Шаг за шагом (по тематическим элементам) преподаватель может выстроить также авторский вариант учебного плана по своему предмету. Преподаватель может постепенно добавлять варианты И (информация), П (практика) и К (контроль) модулей для каждого тематического элемента. Это делается с прицелом на группы «слабых», «средних» и «сильных» учеников; задания для них дифференцируются, и это первый шаг к индивидуальной образовательной траектории на уроке технического труда.

С полной уверенностью можно сказать, что использование данной программы в образовательном процессе является достаточно эффективным и результативным. Различные иллюстративные изображения наиболее подробно помогут обучающимся разобраться не только в конструкциях станочного оборудования, но и как работать на нём и использовать вспомогательные инструменты, входящие в данный комплект. Наконец, применение в обучении OMS-моделей очень продуктивно оказывает влияние на запоминание и усвоение изучаемой темы учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Технология модульного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/>.
2. Что такое модульная форма обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/816_что-такое-модульная-форма-obucheniya.html.
3. Модульно обучение: сущность, технологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/415031/>.
4. Модульно обучение, как технология обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studwood.ru/2122721/pedagogika/modulnoe-obuchenie_tehnologiya_obucheniya.