

УДК 373.291

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

О.С. СМЕКАЛИНА

(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)

В статье раскрывается понятие «внутренняя позиция школьника», как составляющая мотивационной готовности ребенка к школе. Раскрываются компоненты внутренней позиции школьника. Анализируются данные, полученные в результате диагностики уровня внутренней позиции школьника у детей 5-6 и 6-7-летнего возраста.

Одна из важных проблем дошкольной педагогики и детской психологии – готовность к школьному обучению. Фундаментальным компонентом готовности к обучению в школе является мотивационная готовность ребенка к школе. Данный компонент определяет уровень желаний ребенка ходить в школу, понимание им школьных правил и степень их принятия. Поэтому мотивационно готовым к обучению в школе считается ребенок дошкольного возраста, имеющий познавательный интерес, то есть возможность получать новые знания, а не интересующийся лишь ее внешней стороной (атрибутикой). Исходя из этого, стоит ответственно отнестись к формированию у ребенка старшего дошкольного возраста адекватного отношению к школе, овладению им элементарными формами учебной деятельности, знаниями и умениями, которые будут служить фундаментом для успешного обучения в школе.

Мотивационная готовность к школьному обучению выступает как новообразование, формирующееся в старшем дошкольном возрасте и необходимое для успешной адаптации ребенка к предстоящим резко изменяющимся социальным условиям пребывания в школьном коллективе, семье. Данный вид готовности включает в себя развитую потребность ребенка в получении знаний, умений, а также стремление к их совершенствованию. Только осознание собственных действий может побудить ребенка выполнять обязанности, которые у него появятся при переходе в новую социальную среду, добросовестно и систематически. Ребенок, готовый к школе, хочет в ней учиться и потому, что он стремится занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома и в среде сверстников. Возможность для формирования данной позиции появляется к концу дошкольного возраста, когда происходит формирование качественно нового личностного образования – внутренней позиции школьника. Данная позиция, как отмечает Л. И. Божович, связывает и объединяет личностные структуры, совмещает, интегрирует в себе все предшествующие личностного развития, при этом являясь и наиболее значимым показателем готовности ребенка к школе [1].

Внутренняя позиция школьника – отношение ребенка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обуславливает соответствующее поведение в учебной ситуации.

Критерии и показатели внутренней позиции школьника подробно изучаются в исследованиях В.А. Армавичюте, Л. В. Зубовой, А. В. Иващенко, Д. В. Лубовского, Н. В. Фроловой, О.А. Щербининой и т.д. Работы данных авторов имеют важное значение для: разработки методик диагностики внутренней позиции школьника у детей разных возрастных групп; изучения динамики внутренней позиции школьника в дошкольном возрасте; выявления уровней сформированности внутренней позиции у обучающихся; разработки технологий формирования внутренней позиции школьника у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и трудностями обучения [1].

У ребенка со сформированной позицией школьника учение и осознание себя учащимся вызывают положительные эмоциональные переживания, а игры и занятия дошкольного периода теряют свою привлекательность. Внутренняя позиция возникает к концу дошкольного возраста и представляет собой систему потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, настоящей, общественно значимой деятельностью, олицетворяющей новый, более взрослый образ жизни. Ребенок дорожит своей новой ролью, гордится теми учебными обязанностями, которые на него возложены, понимает всю ответственность и важность учебной деятельности, отказываясь от дошкольно-игрового индивидуально-непосредственного способа существования. В случае, если внутренняя позиция школьника не была сформирована или потеряла свою привлекательность, побудительную силу, выполнение обязанностей школьника становится обузой, нудной и подчас неприятной ношей [4].

Д. Б. Эльконин и А. А. Венгер выделяют следующие компоненты внутренней позиции школьника:

1. Ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней – положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни; не мыслит себя вне школы или в отрыве от нее; обнаруживает чувство необходимости учения;

2. Проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
 - а) предпочитает уроки грамоты и счета занятиям «дошкольного» типа (рисование, пение, физкультура...);
 - б) имеет содержательное представление о подготовке к школе;
3. Отказывается от характерных для дошкольного детства ориентации в плане организации деятельности и поведения:
 - а) предпочитает коллективные классные занятия индивидуальному обучению дома;
 - б) положительно относится к наличию общественно принятых норм поведения (дисциплины);
 - в) предпочитает общественно выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно-личных отношений (сладости, подарки...);
4. Признает авторитет учителя.

Таким образом, формирование как познавательных, так и социальных мотивов у ребенка обеспечивается новым для него новообразованием – внутренней позицией школьника. Данная позиция позволяет ребенку принимать себя как субъекта учебной деятельности, принимать новые установки и следовать им. Полностью сформированная внутренняя позиция школьника характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, однако этого уровня иногда даже к концу обучения в 1 классе достигают далеко не все дети.

В проведенном нами исследовании в качестве диагностического инструмента была использована методика: «Определение у детей старшего дошкольного возраста сформированности «внутренней позиции школьника»» Н. И. Гуткиной. Автор выделяет три уровня сформированности внутренней позиции: если ответы ребенка суммарно оцениваются в 6-8 баллов, то позиция школьника сформирована на высоком уровне и характеризуется тем, что ребенок знает цели, важность и необходимость учения. Если получено значение 4-5 баллов, то позиция школьника сформирована на среднем уровне, то есть ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются. Значение 3 и менее баллов характеризуется тем, что позиция школьника не сформирована, то есть ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной.

Результаты методики «Определение у детей старшего дошкольного возраста сформированности «внутренней позиции школьника»» Н. И. Гуткиной представлены на рисунке.

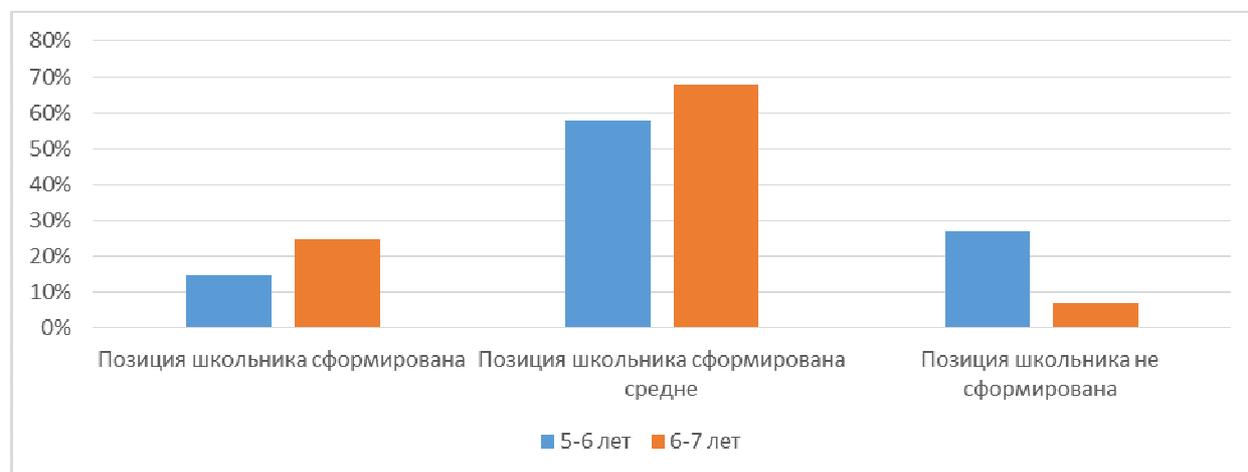


Рисунок. – Результаты исследования внутренней позиции школьника

Полученные данные дают возможность оценить уровень сформированности внутренней позиции школьника у 5-6 летних и 6-7 летних детей.

8-6 баллов получили 2 из 15 опрошенных детей старшей группы 5-6 лет, что составляет 13,3 % и 4 из 15 детей старшей группы 6-7 лет, что составляет 26,4%. У них обнаружилась более сформированная внутренняя позиция школьника, что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе. Это может быть обусловлено тем, что данные дети получают информацию от своих родителей, других взрослых и имеют полное представление о школьной жизни.

5-4 баллов получили 9 из 15 детей (59,4%) старшей группы 5-6 лет и 10 из 15 (66%) детей старшей группы 6-7 лет. Они находятся на начальном этапе формирования внутренней позиции школьника, у этих детей преимущественно присутствует интерес лишь к внешней атрибутике школьной жизни

(новый портфель, перемены, там весело...) Анализируя результат, можно сказать, что этим детям необходимо уделять больше внимания со стороны взрослых, объясняя, рассказывая о школе.

3-0 баллов получили 4 из 10 (26,4%) старшей группы 5-6 лет и 1 из 15 (6,6%) старшей группы 6-7 лет. Это говорит о том, что у данной группы детей внутренняя позиция школьника не сформирована, они не проявляют интереса к школе. Наличие детей с низким уровнем сформированности внутренней позиции может свидетельствовать о том, что в окружении этих детей нет взрослых, которые бы помогли детям разобраться и понять, что значит быть учеником, для чего ими становятся.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, внутренняя позиция школьника у детей старшей группы 6-7 лет сформирована на высоком и среднем уровне, а у детей старшей группы 5-6 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности внутренней позиции школьника.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Исследование сформированности внутренней позиции школьника является необходимым при рассмотрении проблемы мотивационной готовности ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника, с одной стороны, отражает особенности социальной ситуации развития, с другой – определяет особенности и эффективность взаимодействия личности с данной ситуацией. Таким образом, внутренняя позиция школьника играет важную роль в формировании отношения ребенка ко всем аспектам школьной жизни и реализации этого отношения через определенный тип поведения. Полученные результаты исследования, предполагают необходимость оптимизации процесса формирования мотивационной готовности с учетом возрастных особенностей детей. Учет данных результатов поможет расставить акценты в работе воспитателей и психологов дошкольных учреждений по общей подготовке детей дошкольного возраста к школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
2. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с.
3. Нежнова, Т. А. Внутренняя позиция школьника: понятие и проблема / Т. А. Нежнова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 143–156.
4. Поливанова, К. Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе / К. Н. Поливанова. – М. : Эксмо, 2009. – 208 с.
5. Гуткина, Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 31. – С. 17–25.