

УДК 796.01:004.9

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
GOOGLE SUITE FOR EDUCATION****А.Ф. РУДАКОВА****(Представлено: В.Ю. ДЯТЛОВ)**

В статье рассматривается отношение студентов к использованию облачных технологий, сервисов и служб Google Suite for Education в образовательном процессе. Ресурсы пакета облачных сервисов Google Suite for Education позволяют упростить подход к организации образовательного процесса студентов Полоцкого государственного университета.

Процесс подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта в вузе имеет свою специфику. Одна из особенностей - это работа со студентами-спортсменами высокой квалификации, многие из которых фактически являются спортсменами-профессионалами. Таких студентов по причине напряженного графика обычно освобождают от обязательного посещения занятий в вузе, и обучение строится по индивидуальному графику. Естественно, редкое появление в аудиториях и нечастые контакты с преподавателями далеко не в лучшую сторону сказываются на качестве профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Особенно проблемная ситуация в работе с таким контингентом складывается в плане освоения профессиональных компетенций.

Практика показывает, что, большую часть учебного времени студенты-спортсмены проводят на соревнованиях, сборах и иных спортивных мероприятиях, а значит, не могут посещать учебные занятия регулярно, поэтому индивидуализация обучения с использованием современных информационных технологий, имеет для них особое значение. Прежде всего, потому, что она не только даёт возможность студенту выбрать наиболее удобные и интересные для него виды работ, но, что особенно важно, позволяет самостоятельно определять сроки их выполнения. Таким образом, у студентов не только развиваются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, снимаются психологические проблемы, вызванные необходимостью жестко следовать требованиям учебной программы, но они учатся выбирать и самостоятельно организовывать собственный образовательный процесс. И правильная организация этого процесса, выбор оптимальных сроков и для подготовки, и для выполнения, как семестровых, так и текущих заданий, оцениваемых с помощью различных форм контроля, может оказать существенное влияние, в том числе и на повышение академической успеваемости студентов-спортсменов [1,2,3].

Проанализировав возможности современных информационных образовательных систем, специалисты Полоцкого государственного университета остановились на платформе Google Suite for Education [4]. Решающим доводом в пользу такого выбора стал тот факт, что с приложениями, развернутыми на основе этой платформы, хорошо интегрируются мобильные устройства с операционной системой Android, широко распространенные в студенческой среде. В августе 2014 г. корпорация Google дополнила платформу Google Suite for Education новым сервисом, получившим название Google Classroom. Этот сервис позволяет преподавателям, зарегистрированным в системе, создавать виртуальные классы по своим дисциплинам и с их помощью распространять среди студентов учебные и методические материалы, организовывать самостоятельную работу студентов и управлять ей, контролировать ход учебного процесса, проводить рубежные и итоговые контрольные мероприятия. Главными особенностями Google Classroom являются:

- Простота регистрации. При создании класса автоматически генерируется уникальный код, зная который, студенты могут присоединиться к сообществу. Этот процесс устраняет необходимость создания предварительных списков академических групп.
- Интеграция с Google Drive. Когда преподаватель создает новый класс, на его Google-диске автоматически появляется папка «Класс» с новым образовательным контентом для каждого класса.
- Организация. Когда студенты используют Google Classroom, папки «Класс» создаются на их Google-дисках с вложенными папками для каждого класса, к которому они присоединяются.
- Автоматизация распространения заданий. При создании задания в виде Google-документа платформа будет создавать, и распространять индивидуальные копии документа для каждого студента, зарегистрированного в классе.
- Определение сроков выполнения заданий. При создании задания преподаватель указывает срок выполнения работы. Если студент предоставляет задание до начала срока, на его документе появляется статус «Просмотр», что позволяет преподавателям делать сортировку.

– Работа/Исправление. Когда студенты приступили к выполнению заданий, преподаватель может обеспечить обратную связь в тот момент, когда студент находится в статусе «Просмотр» («Viewing»). Когда работа возвращается студенту, он снова переключается в статус «Редакция» («Edit») и продолжает работу над документом.

– Удобный обзор. И преподаватели, и студенты могут видеть все задания на главном экране Google Classroom. Это позволяет контролировать работу сразу в нескольких классах.

– Связь. Благодаря сочетанию классных объявлений, созданных преподавателем, и интегрированным возможностям комментирования заданий у преподавателей и студентов всегда есть возможность поддерживать связь и быть в курсе статуса каждого задания.

С сентября 2014 г. Google Classroom стал в Полоцком государственном университете основным сервисом, обеспечивающим информационную поддержку учебного процесса [5].

Рассмотрим особенности использования платформы Google Suite for Education при работе со студентами-спортсменами специальности «Физическая культура» гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета.

Сразу после зачисления все студенты регистрируются в официальном домене системы информационной поддержки учебного процесса Полоцкого государственного университета – pdu.by. Домен связан с платформой G Suite for Education, и зарегистрированным в нем пользователям доступны все сервисы платформы.

В начале семестра, во время установочных занятия, студенты получают инструкции по работе с сервисами Google Mail, Google Classroom, Google Drive и Google Calendar, а также коды доступа к виртуальным классам по каждой учебной дисциплине, изучаемой в соответствующем учебном семестре. Кроме того, студенты получают необходимые учебно-методические материалы, как в электронном виде, так и в виде твердых копий.

Преподаватели, ведущие занятия по соответствующим дисциплинам, размещают в созданных на основе сервиса Google Classroom виртуальных классах конспекты лекций, лекционные презентации и наборы тестов, предназначенные для самоконтроля в процессе обучения. Эти материалы дополняются ссылками на интернет-ресурсы по соответствующей дисциплине.

Текущий контроль за выполнением учебного плана осуществляется путем рассылки через соответствующие виртуальные классы контрольных заданий, которые, в частности, могут представлять собой наборы тестов, созданные с помощью сервиса Google Forms.

Мероприятия по итоговому контролю знаний проводятся во время очной экзаменационной сессии в традиционной форме – в виде экзаменов или зачетов. При этом на окончательную оценку влияет как результат сдачи экзамена (зачета), так и показатели академической активности студента в течение семестра, зафиксированные в соответствующем виртуальном классе.

Контроль уровня получаемых студентом знаний может быть достаточно традиционным, однако, следует отметить, что качество учебной работы заметно повышается при введении рейтинговой системы контроля, поскольку это позволяет систематически и дифференцированно оценивать все виды деятельности студентов, а им самим рационально распределять свою учебную нагрузку и по времени, и по видам деятельности для получения наилучшего результата.

Отметим, что входящий в G Suite for Education сервис Google Classroom можно использовать не только в условиях работы преподавателя и студентов в компьютерном классе. Сервис Google Classroom может стать эффективным электронным дополнением к любой дисциплине вуза в качестве системы, организующей взаимодействие преподавателя и студентов в рамках предмета вне аудитории (организация и выполнение домашних заданий, синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» и др.). Используя рассмотренный сервис, преподаватель получает возможность донести материал в любой цифровой форме персонально каждому обучающемуся, что способствует росту качества образования и, прежде всего, мотивации студентов.

Как показывает практика, использование современных компьютерных технологий позволяет сделать образовательный процесс более привлекательным для студентов. Это подтверждается многочисленными положительными отзывами тех студентов и преподавателей, которые уже используют сервис по всему миру.

Однако следует понимать, что использование Google Classroom и других подобных образовательных платформ хоть и предполагает альтернативные формы подачи материала, выполнения заданий и контроля знаний, оно не исключает использование онлайн-сервисов совместно с традиционными учебниками. Более того, оно не призвано заменить, но скорее стать удобным дополнением занятий, построенных в привычной форме живого общения преподавателя со студентами.

В нашем исследовании проведен опрос студентов специальности «Физическая культура», с целью выявить их отношение к использованию технологий G Suite for Education в образовательном процессе Полоцкого государственного университета.

Предпочитают использовать в образовательном процессе такие сервисы как Google Mail 33,3% студентов, Google Classroom 95,8 % студентов, Google Drive 12,5% студентов, Google Calendar 4,2% студентов, Google Photo 8,3% студентов, Google Translate 25% студентов. (рисунок 1).

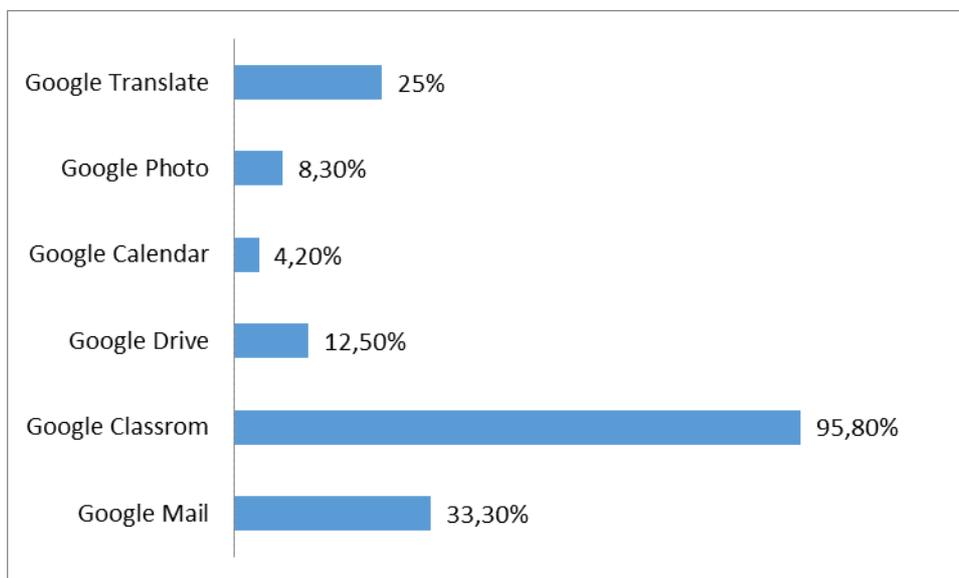


Рисунок 1. – Использование студентами специальности «Физическая культура» сервисов Google в образовательном процессе Полоцкого государственного университета

На вопрос «Насколько вы удовлетворены сервисами Google?» из опрошенных студентов на 100% удовлетворены 12,5 %, на 90% 25%, на 80% 37,5%, на 70% 8,3%, на 60% 8,3%, на 50% 8,3%, на 40%, на 30%, на 20%, на 10%. (рисунок 2).

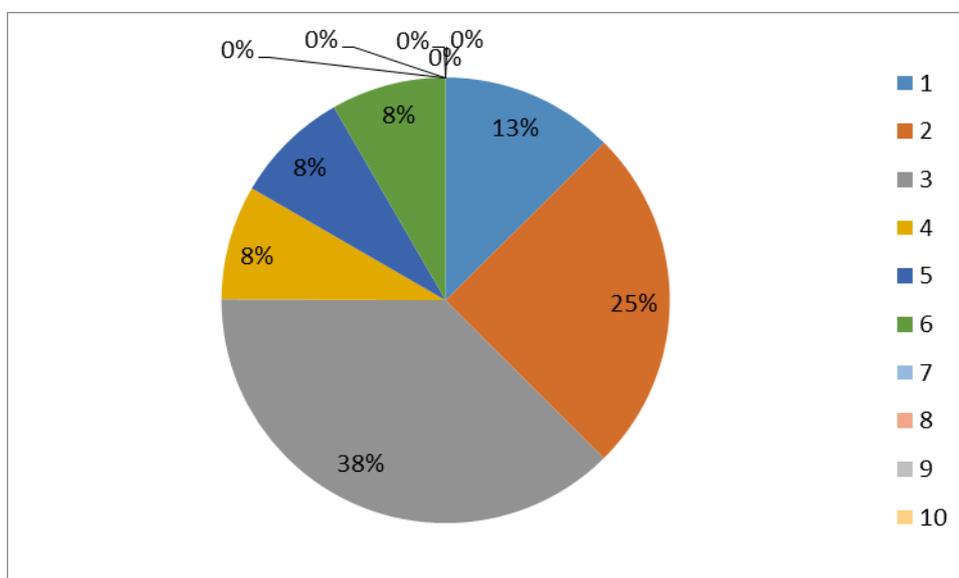


Рисунок 2. – Общая оценка удовлетворённости студентами специальности «Физическая культура» сервисами Google

Таким образом, проведённый выше анализ функциональных возможностей платформы G Suite for Education и сервиса Google Classroom, в рамках образовательного процесса гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета, позволяет сделать вывод о том, что данный сервис является эффективным инструментом индивидуализации траектории обучения студентов-спортсменов, способствует повышению качества образования, обеспечивает современный подход к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

Современные информационные технологии создают большое количество новых возможностей для всех участников образовательного процесса. Однако, педагогические технологии, опыт мастерство и знания преподавателя всегда остаются первостепенными в вопросах качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лавренова, А.Г. Технологии индивидуализации обучения студентов-спортсменов в образовательных организациях физкультурной направленности/ А.Г Лавренова, Ж.Г. Лавренова // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта. Материалы всероссийской научнопрактической конференции (22-23 октября, 2015 г.). Том II - Иркутск: ООО «Мегапринт», 2015. – 296 с.
2. Дятлов, В.Ю. Индивидуализация обучения студентов-спортсменов с использованием технологий «Google Apps for Education» / В.Ю. Дятлов // Проблемы и перспектив развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : материалы Респ. науч.-практ семинара, Новополоцк, 24 мар. 2017 г. – Новополоцк : ПГУ, 2017. – С. 61–66.
3. Дятлов, В.Ю. Основы реализации программ подготовки студентов специализации «Менеджмент спорта и туризма в Республике Беларусь» / В.Ю. Дятлов // Проблемы и перспектив развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : материалы Респ. науч.-практ семинара, Новополоцк, 24 мар. 2017 г. – Новополоцк : ПГУ, 2017. – С. 51–55.
4. Оськин, А.Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Высшэйшая школа. – 2016. – № 3. – С. 18–22.
5. Оськин, Д. А. Опыт использования платформы Google Apps for Education в учебном процессе Полоцкого государственного университета / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Технологии информатизации и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф., 14–15 апр. 2016 г. – Гродно : ГрГУ, 2016.