

УДК 379.852

**ПОНЯТИЕ ОБ УЧЕБНО-ТУРИСТСКИХ ПОХОДАХ
КАК ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»****И.П. ШАКОЛА****(Представлено: А.П. МЕДЕЛЬ)**

На сегодняшний день существует множество методик образования, позволяющих практически освоить приобретенные знания. Учебно-туристский поход можно определить как важнейшее мероприятие интегральной подготовки туристских кадров, где процесс обучения туризму планируется и осуществляется непосредственно в походных условиях. В данной статье рассматривается понятие учебно-туристского похода как одного из ключевых этапов образовательного процесса на специальности «Туризм и гостеприимство».

Согласно законодательству Республики Беларусь, туристский поход – это прохождение группой туристов заранее спланированного маршрута с познавательными, спортивными, учебными или иными целями [3]. В данном определении стоит обратить внимание на наличие не одной, а именно нескольких целей, стоящих перед туристским походом. Нельзя сказать, что какая-либо цель превалирует над остальными. Однако это только в контексте данного определения. На практике же, в зависимости от того, кто является участником похода, значимость какой-то одной поставленной цели может быть выше. В частности, если туристский поход организовывается для студентов, доминирующей будет учебная цель. И уже она в свою очередь будет включать в себя элементы познавательной, воспитательной и других целей.

В программу образования студентов, обучающихся на специальности «Туризм и гостеприимство» входит такой вид практики, как учебно-туристский поход. Не стоит путать его со спортивным походом. Если рассматривать спортивный туризм, то можно, не рискуя ошибиться, утверждать, что фактически любой поход, от 1-й до 6-й категории сложности является для его участников в той или иной степени учебным. Действительно, каждый новый пройденный поход уникален, с точки зрения преодолеваемых препятствий, примененной на маршруте техники, условий жизнеобеспечения и т.д. Следовательно, с каждым новым пройденным маршрутом туристы приобретают новый опыт участника, либо руководителя похода. При этом, однако, не корректно определять спортивные походы, как учебно-спортивные либо учебно-туристские походы, так как спортивные походы не планируются изначально как учебные. Их основная цель иная – пройти маршрут эффективно и безопасно, выполнить необходимые нормативы для присвоения спортивных разрядов и званий. В рамках осуществления спортивного похода нет места целенаправленному учебному процессу в связи со сжатыми сроками похода и напряженным графиком движения, которые не позволяют его осуществлять. Квалификация руководителя похода и его участников, а именно их сумма туристских знаний, умений и навыков, должна изначально, то есть до выхода на маршрут, отвечать сложности заявленного для преодоления маршрута. Такая квалификация приобретается туристами либо в результате их самообразования и самоподготовки, либо в результате специального обучения.

Для определения, непосредственно, учебно-туристского похода необходим комплексный подход, так как данное понятие включает в себя несколько аспектов, в том числе и спортивный. Учебно-туристский поход – это прохождение группы учащихся по определенному маршруту активным способом передвижения с учебными, познавательными, воспитательными и иными целями. На первом месте здесь уже стоят учебные цели. Следовательно, основная задача такого похода приобретение участниками практических умений, навыков; закрепление полученных теоретически знаний; воспитание некоторых моральных качеств – терпеливость, решительность, сила духа и т.п. Развитие спортивных качеств, таких, например, как выносливость, ловкость, быстрота – имеют второстепенное значение. Но поскольку в определении есть фраза «активным способом передвижения» без них не обойтись.

Интегральная подготовка – совершенствование умений и навыков владения туристской техникой, приобретение необходимого туристского опыта учащихся непосредственно в условиях туристского похода или на туристских соревнованиях является неизменным компонентом обучения. В данном случае процесс обучения в походных условиях специально планируется и такие мероприятия носят определение «учебно-туристские мероприятия» [3].

Учебно-туристский поход можно также определить как важнейшее мероприятие интегральной подготовки туристских кадров, где процесс обучения туризму планируется и осуществляется непосредственно в походных условиях. В данном случае поход изначально планируется не как спортивный или рекреационный, а как учебно-спортивный или учебно-рекреационный. Цель туристского обучения

участников в данном случае не менее важна, чем собственно преодоление маршрута похода. Целями могут быть формирование у участников специальных знаний, умений и навыков в технике и тактике туризма, проведении экскурсионной работы, бесконфликтном руководстве малыми группами туристов и т.д. Данная цель и задачи диктуют особенности организации и проведения учебного похода [2, с.387].

Научно доказано, что в туристском походе одновременно решаются следующие педагогические задачи: обучение, воспитание, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация участников. Поход заключается в активном передвижении по маршруту: пешком, на лыжах, на велосипедах, на водных судах, таких как катамараны, рафты и т.п. Основу массового туризма составляют одно-, двух- и трехдневные походы. По целевым приоритетам все туристские походы условно можно разделить на пять групп:

1. Походы спортивные, главной целью которых является выполнение спортивно-туристских нормативов на значки и разряды.

2. Походы краеведческие или познавательные, в которых акцент делается на ознакомление с крупными краеведческими объектами. Но и такие походы проводятся при обязательном условии спортивного прохождения несколько укороченного маршрута.

3. Учебно-тренировочные походы студентов, обучающихся на профильных специальностях. Главная их цель – изучение основ туризма, совершенствование туристских навыков, техники туризма, ориентирования в рамках подготовки общественных и профессиональных туристских кадров.

4. Походы со двоящей целью: одновременного выполнения общественно полезной работы и спортивно-туристского норматива.

5. Походы контрольные: во время прохождения маршрута группа должна на деле показать свои туристские способности [1].

Знание нормативных документов и инструкций – одно из важнейших условий проведения безопасного туристского похода. Подготовка и проведение походов должны проводиться в строгом соответствии с нормативными документами (методическими рекомендациями), действующими на территории РБ.

Маршрут похода, а точнее его прохождение активными способами передвижения, то есть с помощью своей мускульной силы (пешком, на лыжах, на велосипеде, на веслах), является главным признаком похода, отличающим его от других форм туристско-краеведческой деятельности [1].

Любой маршрут похода имеет первый обязательный объективный параметр – длину в километрах. Но в туристском походе с учащимися абстрактные километры – это не главное. Во время похода каждый его участник открывает для себя что-то новое, испытывает физическое и эстетическое наслаждение, знакомится с многообразием родной природы, историческим прошлым и настоящим, открывает неизведанные тайны. Походы вырабатывают силу воли, выносливость, способствуют закаливанию, расширяют кругозор. Походы при правильной их организации являются одним из эффективных средств укрепления здоровья как детей и подростков, так и взрослых. Русский писатель Н.Г. Чернышевский писал: «Никакие школьные занятия и никакие работы над кандидатскими ли, магистерскими ли, или докторскими диссертациями не дают молодому человеку столько пользы, как путешествия» [2, с.388-389].

При разработке маршрута учебно-тренировочного похода выполняется следующая работа с топографической картой и иными информационными материалами:

- определяется необходимая протяженность маршрута и продолжительность похода (с учетом состава группы, намеченных целей похода);
- из всех присутствующих в районе похода объектов посещения выбираются конкретные целевые познавательные объекты;
- определяются конкретные, удобные для достижения намеченных познавательных объектов посещения пункты приезда (пункты начала маршрута) и пункты отъезда группы с маршрута;
- определяются места организации биваков и больших привалов, которые должны в максимальной степени удовлетворять задачам безопасности, отдыха и оздоровления участников, а также выполнению экскурсионно-познавательных задач;
- определяется тактическая схема маршрута (линейная, кольцевая, с участками радиального движения);
- определяются пути достижения намеченных главных познавательных объектов и пунктов организации обеденных привалов и биваков (трасса движения группы);
- маршрут вследствие вышеуказанных действий разбивается на отдельные, посильные для участников дневные переходы определенной протяженности [2, с.390].

Район проведения учебно-спортивного похода для студентов вуза выбирает преподаватель туризма. Существует ряд критериев выбора учебно-спортивного похода с учащимися района:

- Соответствие района в целом. В первую очередь по технической, физической сложности возможных маршрутов, климатогеографическим характеристикам, степени автономности; этапу туристской подготовки учащихся.

- Адекватная спортивно-техническая характеристика района похода. Это значит наличие характерных для данного вида туризма классифицированных участков, максимально соответствующих целям обучения и определяющих необходимую техническую сложность похода.

- Высокая степень освоенности района с точки зрения спортивного туризма и полнота информации о районе похода. В распоряжении преподавателя должна иметься максимально полная информация о районе похода: о его климатогеографических, спортивно-технических особенностях, в том числе должен иметься картографический материал необходимого качества.

- Наличие в учебном заведении необходимого для похода в данном районе снаряжения и финансового обеспечения [2, с.390].

Маршрут учебно-туристского похода имеет определенную специфику и в общем отличается от маршрута туристского похода. Действительно, каждый маршрут туристского похода обычно в той или иной степени уникален и должен отвечать, прежде всего, требованиям правил проведения учебных туристских походов: заданной технической сложности, протяженности, продолжительности. Чем более уникален туристский маршрут, то есть чем он менее «исхожен» туристами – тем он ценнее с учебно-туристской точки зрения. Дело в том, что первопрохождение целого маршрута или отдельных классифицированных участков маршрута, освоение нового туристского района особо оценивается в туризме. Тем не менее, маршрут учебного похода может повторяться из года в год: главное чтобы он соответствовал целям и задачам обучения туризму. Для того чтобы понять, в чем это выражается, необходимо перечислить ряд важнейших требований, предъявляемых к маршруту учебно-туристского похода.

- Количественные показатели, а именно протяженность всего маршрута и отдельных дневных переходов, продолжительность похода, должны позволить выполнить намеченную программу обучения. В целом можно констатировать, что протяженность маршрута учебно-туристского похода данной категории сложности сокращается по сравнению со спортивным походом, а продолжительность учебного похода может быть увеличена.

- Маршрут учебно-туристского похода должен включать характерные для данного вида туризма естественные препятствия максимально соответствующие целям обучения, сложность которых адекватна уровню туристской подготовки учащихся. На маршруте должны быть определены классифицированные участки – места проведения учебных занятий по технике и тактике туризма.

- Выбранная тактическая схема маршрута учебно-туристского похода (линейный, кольцевой или комбинированный маршрут) должна быть оптимальной для выполнения как спортивной, так и учебной программы. Ряд классифицированных участков в таком походе может преодолеваться радиально (налегке) одновременно с проведением учебных занятий [2, с.391].

Маршрут, соответствующий вышеуказанным критериям, определяют как технический маршрут. Протяженность технических маршрутов сокращена, по сравнению с обычными маршрутами данной категории сложности, зато техническая сложность может быть даже несколько выше или полностью соответствовать походу данной категории сложности [2, с.391].

Маршрут учебного похода может быть разработан для многолетнего использования. Обозначенный на местности или на карте маршрут многократного использования, специально обустроенный для целей обучения туристской технике, называется учебным маркированным маршрутом. На учебном маркированном маршруте места организации биваков и проведения учебных занятий заранее определены и подготовлены. Например, на таком маршруте определены и подготовлены с точки зрения безопасности и эффективного обучения места переправ через водные препятствия, склоны для отработки техники передвижения и техники страховки и т.д. [5].

Маркированный маршрут учебного похода может проходить через специальные туристские полигоны, спроектированные и оборудованные для целей обучения туристской технике и тактике. В Республике Беларусь, не обладающей горным рельефом, обустройство таких полигонов имеет особое значение. Туристский полигон имеет сравнительно небольшую площадь, например, около 5-10 квадратных километров, и содержит наиболее характерные для данного вида туризма естественные препятствия, на которых туристы проходят обучение передвигаясь и страховки. Для горно-пешеходного туризма такими препятствиями, прежде всего, являются склоны и водные препятствия. На туристских полигонах Беларуси настоящие горные склоны, могут «заменяться» искусственными сооружениями (стендами), созданными на основе крутых естественных склонов. Места переправ через имеющиеся в площади полигона водные препятствия могут быть оборудованы искусственными опорами, если нет подходящих естественных опор. Важно также, чтобы на район полигона имелась спортивная карта для эффективного обучения туристов технике ориентирования на местности. Маркированные маршруты и туристские полигоны, как видим, требуют специального проектирования и строительных работ [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Учебно-туристские походы являются значимой и неотъемлемой частью учебного процесса студентов специальности «Туризм и гостеприимство». Данное понятие является комплексным и включает в себя несколько аспектов. Основная цель таких походов – учебная. Все остальные цели являются второстепенными, но необходимыми для успешного осуществления похода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганопольский, В.И. Уроки туризма / Пособие для учителей. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 216с. – (Туризм в школе).
2. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: Современная школа, 2010. – 387-391с.
3. Правила проведения туристских походов [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://mfa.gov.by/visa/>. – Дата доступа: 20.09.2019 .
4. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. – М. : Профиздат, 1989. – 193с.
5. Федотов, Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М. : Советский спорт, 2002. – 364 с.