

УДК 37

## РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

А. М. СИМАКОВА

(Представлено: Т. Н. РУСАК)

*Статья посвящена теме детско-родительских отношений и их влияния на формирование личности ребенка. Рассмотрены факторы, влияющие на отношение родителя к ребенку. Проведена исследовательская работа с целью выявления родительского отношения к детям. Сделан вывод о важности изучения детско-родительских отношений на формирование личности ребенка.*

**Введение.** На протяжении долгих времен многие ученые задаются вопросом значимости отношений между родителями и детьми. И на самом ли деле они могут всерьез повлиять на дальнейшую судьбу? Ведь, как мы знаем из учебников: первыми, кто влияет на становление личности ребенка – родители. Поскольку дети с малых лет впитывают всё как губка, повторяя за близкими людьми. Семья – первый институт в жизни ребенка, который дает задатки всех сфер развития: физического, эмоционального, интеллектуального, социального, нравственного. Проблемность данного вопроса заключается в том, какие направления психологической помощи необходимо предоставить родителям, для воспитания ребёнка. Как предоставить помощь таким образом, чтобы ребенок мог вырасти здоровым и благополучным, окруженный любовью и заботой.

**Цель исследования** - исследовать особенности отношений между родителями и детьми.

**Задачи исследования:**

1. Изучение теоретической основы детско-родительских отношений;
2. Классифицировать стили воспитания детей родителями;

**Методы исследования:**

1. Изучение и анализ научной и методической психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Использование общенаучных теоретических методов: синтез, анализ, сравнение.
3. Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман);
4. Методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Результат исследования.** Семья – это круг людей, связанный родственными связями. Детско-родительские отношения (ДРО) – это отношения внутри семьи, в которые непосредственно включается ребенок. Составляющими ДРО являются: семейные роли, родительские установки, стили семейного воспитания. Существует множество классификаций отношений родителей и детей. Одну из них предложила Диана Баумринд:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) индифферентный;
- 4) либеральный.

Исследования показали, что матерям свойственен демократический стиль воспитания. При нем отношения между родителем и ребенком выстраиваются таким образом, что ребенок безукоризненно воспринимает всю информацию, которую ему преподносят. Слова матери – аксиома детского восприятия. Отцам же свойственен либо авторитарный, либо индифферентный стиль воспитания. При первом стиле отец как глава семьи использует довольно суровый метод воспитания. Принимая строгие меры: игнорирование, физическое и психологическое насилие. При индифферентном стиле воспитания родитель отчужден от ребенка. Он не принимает никакого участия в жизни и воспитании. А любые попытки ребенка к взаимодействию просто игнорирует. Но стоит отметить, что описанные выше рамки условны. Ведь стиль воспитания зависит от человека и от того, как воспитывали его. Ведь чаще всего мы перенимаем отношение родителей к нам и в дальнейшем ведем ту же модель поведения или же ломаем её. [4]

Родительские установки – это определенный взгляд на собственную роль отцовства и материнства, основанная на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Как правило, под ним понимается система эмоционального отношения к ребенку, способов поведения и взаимодействия с ребенком. Из этого определения мы можем выделить три составляющие адекватной родительской позиции: адекватность, прогностичность и гибкость.

Адекватность – это умение видеть, понимать и замечать особенности поведения ребенка, его изменения и внутренние волнения; прогностичность – это умение родителей работать на опережение т.е. родители должны своим поведением, словами и поступками опережать и предотвращать появление пси-

хологических проблем и нежелательных ситуаций у своего чада; гибкость – способность перестроить методы воздействия на ребенка в связи меняющихся жизненных ситуаций внутри семьи и за её пределами [5,65с.].

Актуальность межличностных отношений между родителями и детьми заключается в том, что семья – это первый фактор, где формируется психическое здоровье и уравновешенность ребенка. Для детей очень важно знать, что они важны, нужны и любимы. Что семьи их принимает такими, какие они есть на самом деле. Некоторое осмысление себя в семье определяет его поведение в социуме: будет ребенок замкнут в себе, боясь сделать что-то, чтобы не допустить ошибки или же наоборот он будет открытым, активным, жизнерадостным с адекватной самооценкой. Также опыт, который дети берут с детства, переносится и на всю оставшуюся жизнь, когда заложенные с детства установки либо мешают человеку развиваться, ведь он будет бояться выглядеть глупо, что его смогут высмеять, сказать, что он ничего не стоит.

Исследования показывают, что на восприятие ребенка оказывает множество факторов поведения и отношения к нему родителей. Так, гештальты родителей могут негативно сказаться на будущем ребенка, поскольку всю свою неудовлетворённость от жизни родители будут переносить на своих детей.

Рассмотрим факторы, которые влияют на отношение родителя к ребенку.

1. Детский опыт родителей. Люди, становясь взрослыми, неосознанно переносят на ребенка все травмы и ситуации, которые происходили с ним в детстве. Самым простым примером можно назвать отношения старших и младших детей. Где последние часто забирают на себя все внимание. Также старшим детям приходится взрослеть раньше, ведь взрослые перекладывают часть забот и ответственности за воспитание второго ребенка на первого. Тем самым старшие дети во взрослом возрасте часто переносят свое «отсутствие детства» уже на своих детей. И есть вероятность того, что такие родители будут замедлять взросление ребенка, считая его ещё недостаточно взрослым для определенных вещей.

2. Нереализованные потребности родителей. Для некоторых родителей, в частности это касается матерей – воспитание детей становится главной целью в жизни. Вырастить добропорядочного, умного, талантливого гражданина – дело всей жизни. Когда человек возлагает, буквально на «алтарь» своего ребенка. Но по мере взросления детям свойственно отдаляться от родителей, менять круг общения, расширять его и замещать чем-то иным. В таких ситуациях родители стараются оградить свое чадо, от «новых горизонтов», ограничивать круг общения и пытаться залезть в каждую сферу жизни своего ребенка. Это происходит из-за того, что родитель будет чувствовать себя брошенным, ведь он положил жизнь ради ребенка, при этом, не реализуя себя никаким образом. Тоже самое касается и нереализованности родителей в детстве. Например, когда-то один родителей очень хотел заниматься музыкой, ведь у него был и талант, и способности, но взрослые этого не замечали или называли такое увлечение глупым. Во взрослом возрасте такой «ребенок» будет перекладывать свои стремления и не учитывать желание другого человека.

3. Личностные особенности родителей. Этот фактор наиболее тяжело обнаружить, поскольку без помощи специалистов можно и не заметить эти самые особенности. Ярким примером являются родители, которые имеют негативные привычки и установки. Но при этом отрицают наличие у себя каких-либо проблем. Но как только что-то похожее они обнаружат в своем ребенке, то пытаются это исправить. Такие родители заняты постоянным «улучшением» своих детей. Хотя проблем у детей, как таковых может не быть. И родители просто транслируют свои неврозы, не желая замечать их у себя, а любые проявления девиантного поведения у себя они переносят на то, что это ребенок виноват в том, что так произошло. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее просто потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

4. Отношения ребенка со вторым родителем. Такая проблема встречается чаще всего в семьях, где родители развелись. Так, любые недостатки родителя, который уже не живет в семье, перекладываются на ребенка, порой не осознано. В разных фильмах мы могли наблюдать фразу: «Это у тебя от отца», - и именно это яркий пример этого перекладывания недостатков одного родителя на ребенка. Хотя по факту война ведется не с ребенком, а с его вторым родителем, но делается это на территории ребенка, который и вовсе может не соответствовать тому, что на него возложили и не иметь тех привычек, которые ему приписывают.

5. Обстоятельства рождения ребенка. Этот фактор можно назвать одним из наиболее болезненных. Ведь это касается глубокого психологического аспекта самого родителя. Так, мы обращаем внимание на обстоятельства появления этого ребенка. Возможно, что родители долгое время лечили бесплодие или иные тяжелые заболевания, которые препятствовали появлению малыша на свет. Так же может быть болезненность ребенка в раннем детстве, когда он мог находиться на грани жизни и смерти. В таком случае взрослые очень активно обегают ребенка, опекают и пытаются уберечь от любых возможных травм и простых заболеваний, на пример ОРВИ.

6. Также может сказаться фактор нежелательности появления этого ребенка, когда на одного или обоих родителей оказали серьезное давление, чтобы малыш появился на свет, хотя желание будущих родителей было прямо противоположным. Это касается и факта изнасилования, когда молодых девушек буквально заставляют оставить ребенка и растить «потому что он и твой». Такие матери, чаще всего, не могут проявлять любовь к ребенку, избегают любого контакта с ним, поскольку лишь взгляд на него приносит большое количество психологической боли от пережитой ситуации [3].

Практическая часть данной работы основана на проведении наблюдения и диагностических тестов с воспитанниками. Вся исследовательская работа была проведена на базе ГУО «Детский сад №5 г. Новополоцка». Содействие в проведении исследовательской работы оказала заведующая Заблотская Е.А. Исследовательская работа проводилась со старшей группой №2 с 5 до 6 лет. Воспитатели, оказавшие содействие: Ваштаевич Виолетта Валерьевна и Литвинова Наталья Александровна. В группе были выбраны 10 человек, для проведения исследовательской работы.

Использован тест-опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин) [2]. Опросник состоит из 61 вопроса. Каждый вопрос относится к определенной шкале, их в опроснике пять: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник».

Рассмотрим результаты теста-опросника.

Принятие-отвержение: Большинство родителей (70%) показали высокие баллы по шкале. Это говорит о том, что родители положительно относятся к своему ребенку, принимают его таким, какой он есть, признают его индивидуальность и проводят с ним достаточное количество времени, не жалея об этом. Оставшиеся (30%) показали средний балл принятия ребенка. Это также хорошо, но в некоторых аспектах родителям можно было бы посоветовать обратить внимание: посмотреть за тем, чем занимается их ребенок, какие увлечения он может иметь. Или же проводить с ним чуть больше времени.

Кооперация: эта шкала также показала довольно высокие баллы. (70%) родителей показали практически полную кооперацию со своим ребенком. Что же это значит? А это значит, что родители полностью погружены в увлечения и хобби своего ребенка, они одобряют и принимают выбор своего чада. Также родители поощряют его самостоятельность в некоторых делах, инициативность и трудолюбие. (20%) Дали средние результаты – это говорит о том, что родителям может не нравиться какой-то аспект жизни их ребенка, но он не критичен. Возможно, что ребенок не проявляет такой самостоятельности, которую он него хотели бы получить родители, что приводит к небольшим и несерьезным конфликтам. Но в целом в таких семьях все хорошо. И только (10%) от родителей показали низкие результаты, что означает, что родитель не принимает увлечения ребенка, недоволен уровнем его самостоятельности, что нередко может приводить к серьезным конфликтам в семье.

Симбиоз: 40% - 4 человека (6 баллов), 10% - 1 человек (7 баллов) показали самые высокие баллы в симбиозе. Это значит, что эти люди держат достаточно близкую дистанцию с ребенком, они удовлетворяют потребности как со стороны родитель-ребенок и находятся в гармоничных отношениях друг с другом. 20% - показали средний результат, это значит, что они также находятся в удовлетворительных отношениях со своим чадом. И только 30% показали низкий результат, что означает, что они держат ребенка на расстоянии, не подпуская его близко к себе. Это может говорить о том, что в такой семье могут назревать ситуативные конфликты из-за непонимания между сторонами.

Авторитарная гиперсоциализация: 20% респондентов показали низкие результаты по этому показателю – это говорит о том, что контроль за действием ребенка практически отсутствует, что может негативно сказаться, на обучении ребенка, его развитии, да и в целом показывает негативную сторону в воспитании. 60% опрошенных родителей показали идеальный результат. Поскольку нет слишком сильного контроля, который может показывать авторитарное поведение родителей и слишком жесткий контроль за каждым шагом ребенка. Но при этом ребенок досмотрен и проконтролирован, что оказывает положительную оценку для его обучения и воспитания. И 20% родителей показали высокие результаты по этому показателю. Что говорит как раз таки об авторитарности их поведения. В таких семьях чаще всего ребенок должен беспрекословно подчиняться воли родителя. И это так же может негативно отразиться на его воспитании и обучении.

Маленький неудачник: 90% родителей показали, что они не считают неудачи ребенка слишком серьезными. При таком подходе оказывается поддержка, при которой ребенок может исправить многие свои ошибки. Да и в целом родителями показывается, что многие вещи можно исправить, просто изменив некоторые шаги в выполнении действий/заданий. 10% (5 баллов) – это может сказаться, как тревожный звоночек, поскольку такой родитель может слишком серьезно относиться к неудачам своего ребенка. Интересы и увлечения ребенка для такого родителя могут казаться несерьезными, глупыми. И вряд ли такого родителя можно назвать хорошим воспитателем для ребенка [1].

В целом наблюдая за детьми при проведении этого эксперимента вопросов не возникло. Большинство рисунков попадают под нормы. Они яркие, ребята изображали себя в центре. И найти какие-либо несоответствия довольно проблематично.

Но во всем обилии красок и яркости были два рисунка, которые, тем не менее, выделялись из основной массы следующими критериями:

На рисунке изображен только отец. Ребенок отказался рисовать других членов семьи и себя, отец изображен крупно, на весь лист, это говорит об авторитарности. У отца отсутствуют уши, это может быть знаком того, что этот член семьи не пытается слушать кого-либо. Рот широкий и раскрытый – признак агрессии, крикливости. Также на рисунке присутствует сильный нажим, что говорит об эмоциональности и импульсивности ребенка, некоторой его агрессивности. На рисунке минимум деталей, что говорит об замкнутости ребенка. Также стоит отметить, что на рисунке большее преобладание отдается темным цветам – черным. Это свидетельствует об подавленности, замкнутости, депрессии ребенка.

**Заключение.** Таким образом, семья занимает важную роль в формировании и становлении личности ребенка, являясь важным социальным институтом и первым местом, где ребенок получает необходимые знания и навыки, а также поддержку, помощь, жизненные и бытовые уроки. И на дальнейшую жизнь очень четко влияют установки, которые родители прививают с раннего детства. «Не воспитывайте детей: они всё равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя» (английская пословица). И это еще один пункт, который важно было рассмотреть. Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи. Если в ребенка закладывать уверенность, поддержку, любовь – то в будущем он будет это отдавать. Если же ребенка третировать, отталкивать от себя, быть агрессивным по отношению к нему, то когда ребенок вырастет, он будет также относиться к миру и семье.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный источник Методика рисунок семьи Л. Корман Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. – Мн.: Современ. школа, 2007. – 496с
2. Электронный источник Тест – опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/07/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolinЮ>
3. Электронный источник Факторы, влияющие на отношение родителей к ребенку <https://studfile.net/preview/926851/page:3/>
4. Электронный источник Стили родительского воспитания (Д. Баумринг) <https://www.b17.ru/blog/299215/>
5. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. / А. С. Спиваковская. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с