

УДК 378

ИНКЛЮЗИЯ И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**Е.С. ЦАРЬКОВА***(Представлено: канд. техн. наук, доц. О.Н. Петрович)*

Показана роль инклюзии для развития детей и, в частности, какая роль отводится инклюзии в городе Новополюцке. Представлен метод коммуникации для людей с немотой.

Слово «инклюзия» – inclusion – произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзия – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема – проблема отношений «Я и Другой», Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление [1].

Инклюзивная практика. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает, и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа [2].

Основополагающие принципы инклюзии:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3]

Распространение в Новополюцке процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

С 01.11.2016 в городе Новополюцке реализуется проект «Новополюцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу». Целями проекта являются: обеспечение детей и молодежи с ограничениями равный доступ к получению образования, внедрение инновационных технологий в работу органов мест-

ной власти, что впоследствии поможет сделать город мобильным, удобным для каждого жителя, сформировать толерантное отношение к инвалидам в обществе.

Целями проекта «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» являются:

- обеспечение равных и недискриминационных возможностей для получения образования для детей и молодежи с инвалидностью, их инклюзии в общественную жизнь;
- внедрение инновационных подходов в деятельность местных органов власти, что позволит учитывать в городской политике интересы детей и молодежи с инвалидностью;
- организация процесса поэтапного формирования доступной городской среды на основе принципов универсального дизайна;
- формирование в обществе толерантного отношения к инвалидам.

Одним из вариантов коммуникации людей с ограниченными возможностями это перчатка-сурдопереводчик. Данное устройство представляет собой перчатку с прикрепленными датчиками изгиба, датчики изгиба считывают сигнал и преобразуют сигнал в текст. Сигналы могут быть выражены через дактильную азбуку, которая представляет собой вспомогательную систему русского жестового языка, в которой каждому жесту одной руки (обычно неподвижной правой, согнутой в локте) соответствует буква русского алфавита; многие знаки внешне похожи на соответствующие буквы русского алфавита (рис.). Текст, переведенный перчаткой, будет отображаться на дисплее самой перчатки или передаваться на смартфон через систему передачи данных. Такая технология позволит проводить обучение людей с ограниченными возможностями в общих группах, что будет способствовать созданию безбарьерной социальной среды.

Усовершенствовать перчатку можно дополнив ее программным кодом перевода с русского языка на иностранный, что позволит использовать перчатку в качестве своеобразного переводчика при путешествии за границей людям с немотой.

Использование такой перчатки не ограничивается сурдопереводом. Ее можно использовать в качестве тренажера для восстановления функций мелкой моторики людям после операций или после травм. А также данная перчатка после дополнения соответствующими программными модулями может быть полезна дошкольникам при обучении письму и реализации творческой деятельности, связанной с моторными функциями рук.



Рисунок 1. – Дактильная азбука

В данной статье рассмотрена инклюзия как одно из основных направлений в образовательном процессе и рассмотрены функции перчатки с датчиками изгиба.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность : учеб.-метод. пособие / С.В. Алёхина. – М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Инклюзивное образование : сб.. Вып. 1 / сост. С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А. К. Федина. – М. : Шк. кн., 2010. – 272 с.
3. Инклюзивное образование : сб. ст. / сост. М.Р. Битянова. – М. : Б-ка журн. «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.