

УДК 796.01

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ГУМАНИСТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ СПОРТА

Е.В. ПЕХОВА*(Представлено: канд. ист. наук, доц. Е.Н. БОРУН)*

Сделана попытка выявить отношение студенческой молодежи (на примере студентов Полоцкого государственного университета) к олимпийскому движению и гуманистическим ценностям спорта. Определены ценностные ориентиры современной молодежи в спорте.

Понятие «гуманизации спорта» тесно связано с концепцией гуманизма, с точки зрения которой гуманным признается все то, что способствует полноценному развитию человека, укреплению его здоровья, удовлетворению его потребностей.

Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в том, что сегодня спорт получает все более широкое развитие, вовлекает в свою сферу и привлекает внимание миллионов людей нашей планеты. В спорте заключён огромный гуманистический потенциал. Особенно высока гуманистическая ценность «спорт для всех». В человеческой деятельности заключены большие возможности для позитивного воздействия на здоровье человека, на его духовный мир, культуру, моральные принципы. Спорт становится неотъемлемой частью нашей жизни. Однако до сих пор бытует достаточно много противоречивых точек зрения в общественном мнении по поводу оценки его гуманистической направленности. В современных условиях очень сложно проследить наличие гуманистических идеалов в спорте. Они вытеснены соревновательным аспектом, волей к победе несмотря ни на что.

Проблема гуманизации спорта является сложной и дискуссионной. Исследованием данного вопроса занимались ученые Быховская И.М., Вавилов Ю.Н., Столяров В.И., Суходольский Б., Рене Майо [1–5] и многие другие.

Гуманистическое воззрение подразумевает веру в достоинство и ценности индивида, способности человека, направленные в сферу спорта. Для сторонников спорта он выступает в качестве средства проявления высоких человеческих достоинств, таких как: мир, дружба, взаимопонимание и культурное взаимообогащение народов, всестороннее и гармоничное развитие личности и ее культуры. В то же время, в средствах массовой информации иногда приходится наблюдать негативную оценку роли гуманизации спорта в современном обществе. Так, наряду с развитием современного профессионального спорта все чаще говорят о его дегуманизации, о предательстве в спорте самых элементарных гуманистических принципов и ценностей, о проявлении жестокого поведения в спортивных поединках. Со спортом часто связывают такие негативные проявления как чрезмерная коммерциализация, ранняя и «узкая» специализация, погоня за медалями и рекордами, стремление спортсменов добиться победы любой ценой, что толкает их на применение запрещенных фармакологических средств, а впоследствии пагубно отражаются на здоровье. Таким образом, сопоставляя обозначенные точки зрения и позиции на проявление гуманизма в современном спорте, выявляются весьма существенные противоречия в них, а также необходимость углубления наших знаний в разрешении этих проблем.

В рамках изучения проблемы гуманизации спорта, был проведен анализ отношения студентов Полоцкого государственного университета к данной теме. Эмпирическую базу проводимого исследования составили результаты социологического опроса. Социологический опрос проводился в период с 01.04.2018 по 06.04.2018 года, анонимно, в форме смешанной анкеты, состоящей из 10 вопросов открытого и закрытого типа. Посредством анкетирования было опрошено 112 респондентов. Наибольшую долю респондентов составили юноши, обучающиеся на 2-3 курсах (58 % от общего числа опрошенных).

Ряд вопросов анкеты был направлен на выявление отношения студентов к спортивной деятельности, к Олимпийскому движению. Можно сделать вывод, что 41% респондентов активно проявляют интерес к спорту, из них: 26% – систематически выполняют физические упражнения, а также участвуют в спортивных соревнованиях; 50% – пассивно проявляют интерес к спорту, из них: 23% смотрят спортивные соревнования по телевидению, 12% читают спортивные журналы, 15% посещают спортивные зрелища. 4%, от общего числа респондентов, ответили, что исключительно посещают занятия по физической культуре, так как они являются обязательными. 4% опрошенных заявили, что их ничего не связывает со спортом. У части респондентов (53%) отсутствует устойчивый интерес к олимпийскому движению, 33% – не понимают значения Олимпийских игр в современном обществе. Высоко оценивающих роль Олимпийских игр 36% опрошенных.

Ряд респондентов (6%) считает, что Олимпийские игры отрицательно сказываются на развитии современного общества. По мнению 46% опрошенных, Олимпийские игры иногда приводят к негативным последствиям. Процент не согласных с подобным суждением составил - 39%.

У доминирующего количества респондентов (53%) нет кумиров среди олимпийских чемпионов (спортсменов). А ведь, спорт и спортивные кумиры – это основа идеологии государства, основа сплочения нации и соответственно патриотизма.

Ряд вопросов анкеты были направлены на выявление отношения студентов к гуманистическим ценностям спорта. Смысл спортивных состязаний, по мнению респондентов, заключается в совершенствовании и победе над собой (35%), а также в достижении максимального результата (23%). Респондентам нравятся такие черты спортсменов, как способность показывать необычайно высокие спортивные результаты, их профессиональное мастерство (45%); всестороннее и гармоничное развитие (24%) и высокая нравственность, культура поведения (15%); внешний вид (8%); эксцентричность, интеллект и юмор (8%). Наиболее привлекательными принципами и идеалами олимпизма для респондентов являются: принцип честной и справедливой борьбы в спорте (49 %); принцип «Главное – участие, а не победа» (21%); идеал всесторонне и гармонично развитого атлета (17%); девиз «Быстрее, выше, сильнее» (14%). По мнению респондентов, можно добиться больших успехов в спорте ведя честную борьбу (68%).

Анкетирование позволило провести анализ сходств и различий отношения студентов различных факультетов Полоцкого государственного университета к гуманистическим ценностям спорта, заинтересованности студентов в спорте, уровня их физкультурно-спортивной активности и ряда других аспектов. В выборке для проведения сравнительного анализа принимали участие респонденты, обучающиеся на различных факультетах, а именно студенты факультета финансово-экономического /ФЭФ/ (20 респондента), механико-технологического /МТФ/ (20 респондентов), радиотехнического /РТФ/ (30 респондентов) и гуманитарного /ГФ/ (42 респондента).

Большинство респондентов факультетов МТФ и РТФ мужского пола (75% и 100% соответственно), ФЭФ и ГФ женского пола (90% и 72% соответственно), что, прежде всего, связано со спецификой специальностей, по которым ведется подготовка на факультетах. Процент респондентов активно занимающихся физическими упражнениями варьируется в зависимости от факультета от 21 до 33 (ФЭФ – 26%, МТФ – 33%, ГФ – 28%, РТФ – 21%), участвующих в спортивных соревнованиях от 15 до 23 (МТФ, ГФ, РТФ - 23%, 15% и 17% соответственно). Студенты ФЭФ избегают принимать участие в спортивных мероприятиях, пассивно проявляют интерес к спорту (смотрят спортивные соревнования по телевидению, читают спортивные журналы, посещают спортивные зрелища). Интерес к олимпийскому движению демонстрируют студенты всех опрошенных факультетов (ФЭФ – 65%, МТФ – 55%, ГФ – 49% и РТФ – 48%). Респонденты технических факультетов - МТФ и РТФ, высоко оценивают роль Олимпийских игр в современном обществе (50% и 38% соответственно). Студенты гуманитарных специальностей ФЭФ и ГФ не понимают значение олимпийского движения (40% и 35% соответственно), считают, что Олимпийские игры иногда приводят к негативным последствиям (55% и 51%), а 12% (ФЭФ) и 7% (ГФ) опрошенных считают, что Олимпийские игры отрицательно сказываются на развитии современного общества. У респондентов факультетов ФЭФ, ГФ и РТФ нет кумиров среди олимпийских чемпионов (55%, 56% и 62%). Наиболее привлекательными принципами и идеалами олимпизма для респондентов всех опрошенных факультетов являются: принцип честной и справедливой борьбы в спорте (ФЭФ – 35%, МТФ – 54%, ГФ – 55%, РТФ – 52%); принцип «Главное – участие, а не победа» (25%, 34%, 7%, 18% соответственно).

Таким образом, согласно результатам сравнительного анализа, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые отличия в отношении студентов различных специальностей к спортивной деятельности, в целом они понимают проблемы гуманизации спорта. Респонденты различных специальностей Полоцкого государственного университета (ФЭФ, МТФ, ГФ, РТФ) разделились во мнениях по поводу значимости олимпийского движения. Большинство респондентов МТФ и РТФ высоко оценивают значение олимпийского движения в современном обществе (50% и 38%). А у большинства представителей ФЭФ и ГФ нет определённого ответа на вопрос по значимости спорта в современном обществе (40% и 35%). У респондентов МТФ есть спортивные кумиры (70%), у представителей ФЭФ, ГФ и РТФ таковых нет.

Исходя из этого, необходимо приобщать студентов к идеалам и ценностям олимпизма, путем поиска новых форм и методов просветительской работы. Основные усилия должны быть акцентированы на решении, прежде всего следующих задач: повышение уровня знаний студентов об олимпизме, его основополагающих принципах и ориентация студентов на гуманистические, духовно-нравственные ценности олимпизма.

Для достижения цели приобщения студентов к идеалам и ценностям олимпизма как минимум требуется:

1. Создать эффективную и плодотворную систему олимпийского образования студентов в учебных заведениях [6, 7]. При этом использовать большой опыт, накопленный в этом отношении другими странами.

2. Применить на практике новые модели организации и проведения олимпийских соревнований, которые ориентируют их участников на духовно-нравственные, культурные ценности: препятствуют формированию стремления к победе любой ценой, проявлению насилия, грубости, агрессивности, национализма; формируют стремление к гармоничному развитию и высоконравственному поведению; выдвигают на передний план не соперничество, а сотрудничество, единение участников соревнований, их общение друг с другом, а также с природой.

3. Повысить творческую активность студентов в популяризации и реализации идеалов, ценностей олимпизма.

4. Повысить готовность специалистов в области физической культуры и спорта к работе по олимпийскому образованию и воспитанию, к культурно-спортивной работе среди детей и молодежи.

5. Активировать работу средств массовой информации, радио, телевидения по разъяснению и пропаганде идей олимпизма.

6. Активировать научных и научно-прикладных исследований для выявления оптимальных программ олимпийского образования и воспитания, развертывания олимпийского движения и т.д.

7. Расширить контакты с зарубежными организациями для проведения совместных акций и мероприятий, содействующих приобщению студентов к идеалам и ценностям олимпизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быховская, И.М. Гуманизм или технократизм: два стиля мышления в спорте / И.М. Быховская // Нравственный потенциал современного спорта : материалы IV Всесоюз. методол. семинара. – М. : ФиС, 1979. – С. 140–144.
2. Вавилов, Ю.Н. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи / Ю.Н. Вавилов // Теория и практика физич. Культуры. – 1995. – № 4 – С. 54–60.
3. Столяров, В.И. Спортивно-гуманистическое и олимпийское воспитание детей и молодежи в условиях социализма / В.И. Столяров // Философско-социологические исследования физической культуры и спорта. Вып. первый. Спорт. Культура. Воспитание. – 1988. – С. 151–169.
4. Суходольский, Б. Спорт и защита мира / Б. Суходольский // Междунар. спорт. движение: Экспресс-информация. Вып. 10. – М. : ЦООНТИ-ФиС, 1987. – С. 3–6.
5. Майон, Рене. Послание Генерального директора ЮНЕСКО / Рене Майон // Манифест о спорте. – М., 1971. – С. 3–8.
6. Сараф, М.Я. Введение в эстетику спорта : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / М.Я. Сараф, В.И. Столяров. – М., 1984.
7. Сегал, Ю.П. Идеалы и ценности олимпизма как средство повышения эффективности работы по коммунистическому воспитанию школьников старших классов / Ю.П. Сегал. – М., 1989.