

ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА, ПСИХОЛОГИЯ. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

УДК 37.013.42

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Н. Н. ГИНЬКО

(Представлено: канд. пед. наук, доц. В. Н. ЛУХВЕРЧИК)

Рассмотрены теоретические аспекты социальной адаптации студентов к обучению в вузе. Определены внешние факторы, оказывающие влияние на успешность социальной адаптации студентов I курса к новым условиям обучения в высшем учебном заведении. Обобщен опыт педагога социального университета в организации данной деятельности в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой. Подчеркивается необходимость учета внешних факторов в создании благоприятных условий для протекания социальной адаптации первокурсников, снижения ее неблагоприятных последствий.

Введенный в научную лексику в 1865 г. немецким физиологом Аубертом для характеристики процесса «приспособления» организма к изменениям внешней среды термин «адаптация», стал со временем использоваться и для характеристики аналогичных процессов, происходящих в социальной сфере. Адаптация – одновременно и процесс приспособления, и процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который осуществляется на биологическом, психологическом и социальном уровнях.

По мнению Г.Д. Волкова, все виды адаптации взаимосвязаны между собой, однако доминирующим видом является социальная адаптация. Она включает в себя приспособление, прежде всего, к характеру межличностных отношений, экологической и культурной среде, условиям проведения досуга, быта [2].

Среди теоретиков исследуемой проблемы особый интерес представляют выводы, сделанные С.М. Вишняковой. Она пишет: «Адаптация человека рассматривается как приспособление к нормам и условиям, определяемым параметрами социальной, культурной среды и трудовой деятельности; приспособлением индивидуума в зависимости от уровня его развития и умения действовать в конкретной ситуации, в изменяющихся условиях внешней среды» [1].

В своем выступлении Л. В. Зеленая на IV Международной научной конференции «Современная психология» (Казань, октябрь 2016; тема «Проблема адаптации в педагогической психологии») проанализировала трактовку понятия «адаптация» современными психологами [3]. В докладе отмечено, что В. И. Медведев рассматривает адаптацию как процесс приспособления организма к окружающей среде, выделяя три стадии адаптационного процесса: разрушение старых поведенческих паттернов, программы гомеостаза; формирование новых поведенческих программ и механизмов гомеостатического регулирования; стадия стабилизации, достижения гомеостаза. А. Н. Жмыриков определяет адаптацию как результат, устанавливая четыре шкалы: высокая избыточная, высокая оптимальная, низкая, дезадаптация. В свою очередь, А. А. Реан предлагает двумерное измерение результата социальной адаптации: соответствие реального поведения человека требованиям социального окружения («внешний критерий»), и отсутствие ощущения угрозы, наличие внутренней комфортности («внутренний критерий»).

Особой спецификой социальной адаптации является то, что она связана с социализацией личности, который трактуется как непрерывный процесс усвоения социальных норм поведения и отношений, т.е. с «врастанием в социальный мир». Социальная адаптация - один из важнейших ее механизмов.

Таким образом, если социализация представляет собой длительный процесс освоения и присвоения определенных социальных условий и норм, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа осваивает новую социальную среду, которая возникает, либо в результате территориального перемещения, либо при изменении условий проживания.

Ориентация на системный и средовой подходы при определении сущностных характеристик и структуры социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе:

– дают возможность акцентировать внимание на выделении многоуровневых связей и отношений в рамках целостной воспитательной системы;

– предполагают задействование воспитательного и развивающего потенциала всех субъектов управления социальной адаптацией студентов-первокурсников учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», включая ректорат, специалистов отдела воспитательной работы с молодежью, руководство факультетов, кураторов учебных групп, студенческий актив и студенческий клуб, и материального пространства учебного заведения [4,5].

В изучении проблем социальной адаптации первокурсников определяющее значение имеют следующие внешние факторы, влияющие на ее успешность протекания:

– бытовые трудности, возникающие у первокурсников в связи с изменением условий проживания в период обучения в университете;

– организация досуга во внеучебное время;

– отношение к Правилам внутреннего распорядка, наличие (отсутствие) дисциплинарных взысканий за их нарушение.

Для студентов первого курса вуза, успешная социальная адаптация означает их способность в новой образовательной среде эффективно функционировать, развиваться и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, без дискомфорта или негативных последствий для их психологического и социального благополучия.

Авторская анкета для студента, состоящая из трех тематических опросников «Социально-бытовые условия проживания», «Особенности организации досуга», «Отношение к правилам внутреннего распорядка университета», предназначена для определения таких особенностей в освоении содержания новой социальной среды учебного заведения первокурсниками, как выявление возможных трудностей в адаптации, предоставление необходимой поддержки по их преодолению, предпочтения в выборе субъектов взаимодействия.

Ответы на вопросы дали возможность получить информацию о студенте-первокурснике, характере протекания процесса его социальной адаптации в новых условиях проживания и обучения, трудностях, возникающих у первокурсников в связи с изменением условий проживания в период обучения в университете, его досуге вне учебного времени, об отношении к Правилам внутреннего распорядка.

Большая часть вопросов (14) опросника затрагивают организацию социально-бытовых условий проживания студентов в новый для них период жизни. Бытовой фактор, а именно условия проживания и обучения в университете предоставляют обучающимся необходимый комфорт для успешного освоения будущей профессии. Отмечены случаи, когда из-за неустроенности быта первокурсники по собственному желанию отчислялись из университета.

Результаты опроса первокурсников, проживающих в общежитии, представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Социально-бытовые трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, проживающие в общежитии

№ п/п	Социально-бытовые трудности	Выбор нежелательных условий быта, %	
		октябрь 2023г.	апрель 2024 г.
1	Соседи по комнате незнакомые мне студенты, сложности в общении	10	7
2	Необходимость ежедневно поддерживать порядок в комнате отмечают	15	12
3	Проблемы в распределении обязанностей по быту комнаты возникали	8	
4	Отсутствие комфортного спального, рабочего места, места для личных вещей и предметов одежды	8	5
5	Не устраивало место расположения стола, кровати, личных вещей в комнате	22	12
6	Нарушен привычный режим дня, отметив, что поздно ложатся спать	8	2
7	Отсутствие привычных для меня бытовых приборов (из них 10% не хватало микроволновки, 4% - мультиварки, 2% - личного утюга, 2% - пылесоса)	17	17
8	Необходимость дежурства по уборке кухни	15	-
9	Отсутствие душа и туалета в комнате	36	38
10	Необходимость выполнения правил внутреннего проживания в общежитии	4	-
11	Необходимость самостоятельно заботиться о своем питании	8	-
12	Шумные соседи на этаже	8	-
13	Иные трудности	-	-
14	Не возникало трудностей	7	35

В апреле 2024 года студенты, проживающие в общежитии, отмечают меньше бытовых трудностей, связанных с условиями их быта. Так у первокурсников исчезли трудности в распределении обязанностей по уборке в комнате, необходимости дежурства по кухне, не мешают соседи по комнате и живущие на этаже. По-прежнему актуальной для студентов является проблема отсутствие в комнате душа и туалета, привычных для них бытовых приборов. Значительно снизился показатель трудностей, которые возникали во взаимоотношениях с соседями. Жалобы на шумных соседей по этажу не отмечены. До 35% увеличилось число опрошенных, не испытывающих трудностей.

Результат опроса первокурсников относительно организации досуга, является важным показателем результативности их социальной адаптации. Содержание досуга представлено на рисунке 1.

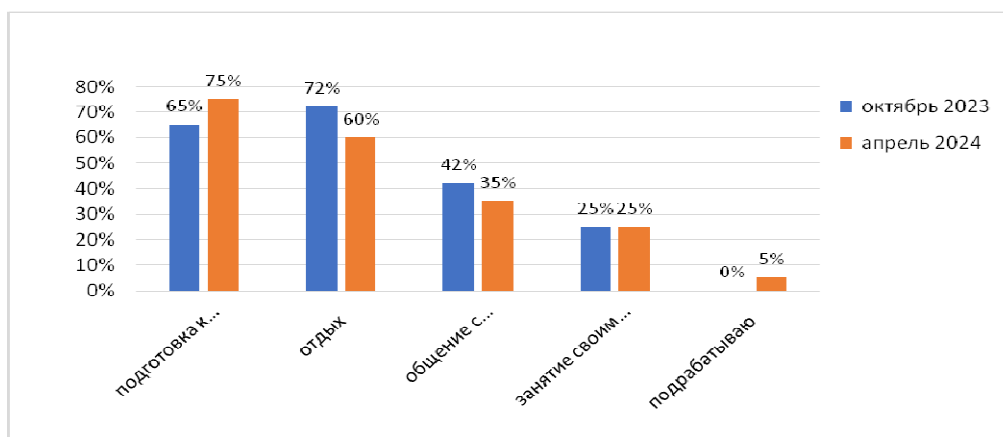


Рисунок 1. – Организация первокурсниками своего досуга (октябрь 2023 г., апрель 2024 г.)

Результаты, представленные на рисунке, указывают на то, что во втором семестре первокурсники стали больше уделять внимания подготовке к занятиям (75%), за счет уменьшения времени, ранее отводимого на отдых и общении с друзьями. В тоже время отмечено появление нового вида организации досуга – подработка (5% респондентов).

Большое значение для понимания проблем социальной адаптации первокурсников имеет исследование вопроса их участия и отношения к мероприятиям, проводимым в группах и в общежитиях, на факультетах и в университете. По результатам опроса, проведенного в октябре 2023г., стало очевидно, что большая часть первокурсников особого интереса к мероприятиям не проявляла. Никто из них не высказал по этому вопросу, никаких оценочных суждений. Можно предположить, что студенты в этот период находились в начале знакомства с особенностями университетской жизни, одногруппниками, куратором, укладом жизни вдали от дома.

Участие первокурсников в мероприятиях университета, факультета, группы и общежития во втором семестре значительно активизировалось, что показывают результаты опроса, проведенного в апреле 2024 года. Они представлены на рисунке 2.

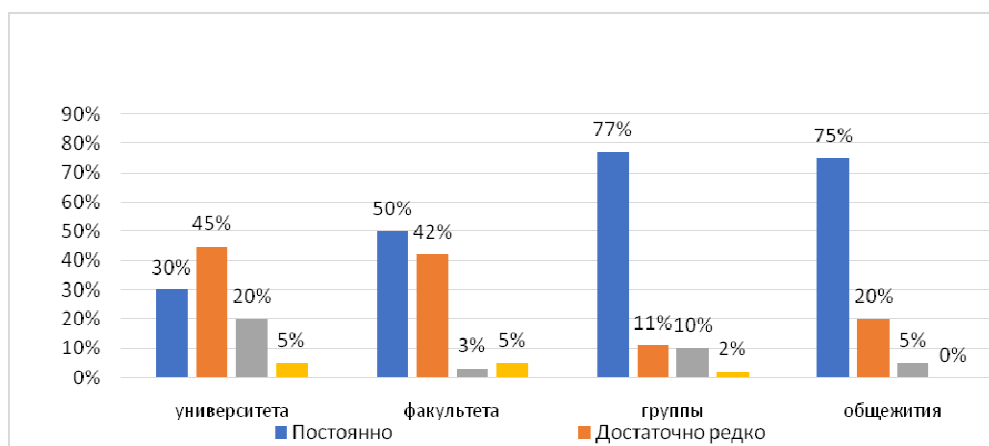


Рисунок 2. – Сравнительный показатель участия первокурсников в мероприятиях (апрель 2024 г.)

Обеспечение участия первокурсников в мероприятиях университета, факультета, группы и общежития является одним из показателей эффективности взаимодействия социального педагога с кураторами учебных групп в обеспечении положительной динамики протекания их социальной адаптации.

Специально организованные мероприятия:

во-первых, мобильно вовлекают первокурсников в университетскую среду;

во-вторых, способствуют знакомству всех участников образовательного процесса друг с другом;

в-третьих, позволяют видеть студентов, чья социальная адаптация проходит более сложно. Отражается это в отсутствии желания посещать мероприятия.

Ответы респондентов на вопросы об их отношении к правилам внутреннего распорядка университета, наличие или отсутствие у них дисциплинарных взысканий дают возможность установить не только существование у них такого нравственного качества, как честность, но и степень осознанности нравственной стороны проступка, если он был совершен. Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Характер нарушений в поведении у студентов первокурсников

№ п/п	Характер нарушений	В %	
		к числу респондентов	
		октябрь 2023г.	апрель 2024 г.
1	Совершение административных правонарушений и уголовных преступлений, являясь учащимися школ	4	4
2	Совершение административных правонарушений и уголовных преступлений, являясь студентом университета	-	-
3	Дисциплинарные взыскания за нарушения Правил внутреннего распорядка в общежитии	-	6
4	Дисциплинарные взыскания за утерю студенческого билета	-	1
5	Дисциплинарные взыскания за не ликвидацию задолженностей по результатам аттестационной недели	-	1
6	Дисциплинарных взысканий нет	100	92

В результате опроса студентов, проведённого в октябре 2023 года и апреле 2024 года отмечена положительная динамика в решении большинства бытовых проблем первокурсников. Установлено:

- изменения содержания досуга первокурсников;
- значительное повышение у них интереса к мероприятиям, проводимым в группах и в общежитиях, на факультетах и университете;
- отсутствие у респондентов серьёзных дисциплинарных взысканий, противоправных действий, административных правонарушений и уголовных преступлений, совершенных в течение учебного года.

Анализ всех ответов первокурсников на вопросы анкеты, предложенной им в октябре 2023 г. и апреле 2024 г., позволяет утверждать, что основная часть первокурсников, достаточно хорошо социально адаптируется к новым условиям обучения и проживания в университете. Остальные же требуют более тщательного изучения их проблем.

Социальная среда, весьма динамична и находится в постоянном изменении. Потому установить единый алгоритм действий для человека осваивающего ее проявления весьма сложно, если вообще возможно. Для вчерашнего учащегося освоение новых социальных условий, которые создает высшее учебное заведение, связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но также направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и др. социальных элементов. Его приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии с получаемыми знаниями и приобретаемым опытом жизнедеятельности.

Результативность социальной адаптации личности определяется ее активным или пассивным поведением, которое зависит от характера взаимодействия с существующей социальной средой, а также способности индивида изменять и качественно преобразовывать самого себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/ С.М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999.- 344с.
2. Волков Г.Д., Оконская Н.Б. Адаптация и её уровни // Философия пограничных проблем науки. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1975. - Вып.7. - С.134- 138.

3. Зеленая, Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии [Электронный ресурс] / Л. В. Зеленая // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. — С. 43-45. — Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/> (дата обращения: 11.06.2024).
4. Лухверчик, В.Н. Актуализация проблем адаптации начинающих педагогов / В.Н.Лухверчик // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2022. – № 7. – С. 8-10.
5. Лухверчик, В.Н. Управление процессом адаптации первокурсников: проблемы и опыт/ В.Н.Лухверчик // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2020. – № 9. – С. 25-26.
6. Федоренко, Н.Н. Успешная социализация учащихся: сотрудничество классного руководителя/ Н.Н. Федоренко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2019. - №5. – С.41-46.