

УДК 37.01

ПАТРИОТИЗМ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П. Ю. МАТЮШОНОК

(Представлено: **О. В. БЕЛОВА**)

В данной статье рассматривается необходимость изучения уровня патриотических и личностно-профессиональных качеств у будущих педагогов дошкольного образования. Представлены результаты эмпирического исследования. Для повышения уровня чувства патриотизма представлен примерный план мероприятий по формированию патриотического сознания педагогов дошкольного образования заочной формы обучения.

Введение. Идея патриотизма на протяжении многих веков занимала особое или же центральное место не только в духовной жизни общества, но и в ключевых аспектах его деятельности (идеология, политика, культура, экономика, экология и т.д.). Проблеме патриотизма, воспитанию гражданственности и становлению личности всегда отводилось отдельное место в работах Ш. А. Амонашвили, В. И. Лутовина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

В современном обществе можно заметить, что значительно усилились националистические настроения, к которым можно отнести проявление негативизма, демонстративное отношение к взрослым и др. [2, с. 50]. В связи с вышесказанным становится особенно актуальным вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Фундамент для развития патриотизма нужно закладывать ещё в дошкольном возрасте и важная роль в этом отводится наличию патриотизма у педагогов, которые являются примером для своих воспитанников.

Отметим, что одна из значимых и сложных задач педагога – это сформировать в каждом ребенке все необходимые качества будущего гражданина, которые впоследствии создадут надежный фундамент для дальнейшего развития личности [7]. Современные исследователи (О. И. Ковалева, Л. В. Кокуева, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь) делают акцент на том, что педагог в этом процессе является ключевой фигурой, как носитель культурных ценностей, в передаче этих ценностей от одного поколения к другому [3].

Таким образом, мы затрагиваем и значимость культуры личности будущих педагогов дошкольного образования, где патриотизм составляет один из аспектов в многогранном комплексе профессионально-личностных качеств воспитателей. Данная тема характеризуется особой актуальностью, так как страна всегда будет нуждаться в народе, который будет любить ее и способствовать процветанию, что в свою очередь способствует процветанию народа в целом.

Патриотизм является частью из всего списка личностных качеств любого человека. Личностное качество – особенности, которые способствуют успешному выполнению той или иной деятельности [6, с. 16].

К личностным качествам педагога дошкольного образования можно отнести следующие:

- педагогическая компетентность и профессионализм;
- эмоциональная стабильность и эмпатия;
- творческое мышление и развитие креативности;
- готовность к саморазвитию и обучению.

Однако изучение литературы показывает, что единого списка личностных качеств, к которому бы придерживались все учреждения дошкольного образования, не существует. Заметим, что деятельность педагога отличается от других профессий и требует свои собственные личностные качества для осуществления воспитательного и образовательного процесса. Профессиональные качества любого специалиста основаны на знаниях фундаментальных, профессионально ориентированных и гуманитарных наук, компетентно выполнять профессиональные обязанности [8].

При всем этом, в числе личностных качеств, которыми должен обладать педагог входит и патриотизм. Чтобы педагог мог правильно привить любовь к Родине будущему поколению, что растет и воспитывается в стенах учреждения дошкольного образования, необходимо, чтобы он сам владел данным качеством.

Следует отметить, что патриотизм является одним из важных личностных качеств, которое отражает глубокую привязанность и любовь к своей Родине. Это особая форма патриотического чувства, которая воплощается в готовности деятельно помогать и служить своей стране, заботиться о ее благополучии и процветании. Патриотизм представляет собой видимый путь прогресса как для отдельного человека, так и для общества и страны в целом. При обращении патриотических качеств важными являются отличительные черты белорусского патриотизма, среди которых выделяются [4]:

- гуманность;
- терпимость к вероисповеданию;
- потребность к коллективной жизни.

Патриотизм может стать мощным инструментом воспитания и развития личности, способствуя формированию гражданственности, ответственности перед обществом и страной, и содержит в себе четыре компонента:

- содержательный (знания и представления о духовной сущности человека, об окружающем мире, социальном устройстве, знания об обществе, о жизни народа, истории страны, культуре и традициях народа, природе родного края и т. д.);
- потребностно-мотивационный (иерархия духовных и нравственных ценностей);
- эмоционально-побудительный (переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру);
- деятельностный (способность выбора соответствующей позиции в жизненных ситуациях, принятие совершенствования как стиля жизни и деятельности, наличие комплекса нравственно волевых качеств и т. д.) [1, 5].

Цель исследования – изучить уровень патриотических и личностно-профессиональных качеств у будущих педагогов дошкольного образования.

Задачи исследования.

1. Подобрать методики диагностирования.
2. Провести и проанализировать диагностическое исследование.
3. Разработать мероприятия по формированию патриотического воспитания у будущих педагогов дошкольного образования.

Для проведения исследования использовались следующие методы: эмпирический (опрос); метод обработки эмпирических данных.

Результат исследования. Данное исследование проводилось со студентами 4 курса специальности 1- 01 01 01 «Дошкольное образование», которые на данный момент обучаются на заочной форме в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой и в дальнейшем планируют работать воспитателями дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования. Выборка составила 14 человек.

Для изучения уровня патриотических и личностно-профессиональных качеств у будущих педагогов дошкольного образования нами были подобраны 2 анкеты: «Оценочная шкала самоанализа личностных качеств педагога» и авторский опросник, основанный на теоретических характеристиках патриотических компонентов Н. В. Адаевой.

Для оценки личностных качеств с респондентами было проведено анкетирование «Оценочная шкала самоанализа личностных качеств педагога». Цель: выявление уровня развития профессионально-личностных качеств, которые понадобятся будущему педагогу дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования помогает выявить преобладающую выраженность, а также определить, как и какие качества выделяют в себе опрашиваемые респонденты.

Таким образом, 43% (6 человек) опрашиваемых отметили в себе высокую степень владения основными необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным требованиям и умение доносить знания понятным для детей способом; остальные 57% (8 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

50% (7 человек) опрашиваемых, что составляет половину респондентов, отметили в себе высокую степень владения педагогической речью, умения организовать детей на занятиях и в свободной деятельности; вторая половина оценила данное качество на достаточную степень выраженности, что не мешает плодотворной профессиональной деятельности в будущем.

57% (8 человек) опрашиваемых отметили в себе высокую степень способности проявлять творчество в деятельности и интерес к работе, остальные 43% (6 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

71% (10 человек) опрашиваемых отметили в себе высокую степень таких качеств, как желание помочь каждому ребенку проявить себя; заинтересованность в самообразовании и самовоспитании; владение культурой речи; остальные 29% (4 человека) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

29% (4 человека) опрашиваемых отметили в себе высокую степень наличия гуманности, эмпатии, организованности и добросовестности; остальные 71% (10 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

21% (3 человека) респондентов отметили в себе высокую степень наличия выдержки, остальные 79% (11 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

При этом, такие качества, как умение сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия и рефлексия, все опрашиваемые оценили на степень выраженности. Также отметили у себя высокую степень заинтересованности в успехах детей,

результатах педагогической деятельности в целом, что является очень хорошим показателем качества, способствующее успешной реализации педагогической деятельности.

Результаты анкетирования: большая часть респондентов имеют достаточную степень выраженности профессионально-личностных качеств, что составляет 71% (10 человек), оставшиеся 29% (4 человека) определяют в себе высокую степень качеств. Так, например, респондент № 3 оценил 12 предложенных качеств на высокую степень выраженности, остальные 4 качества – на достаточную.

Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты владеют достаточным количеством необходимых качеств, чтобы в дальнейшем успешно осуществлять необходимый педагогический процесс во время взаимодействия с воспитанниками в стенах учреждения дошкольного образования.

При разработке авторской анкеты по выявлению компонентов патриотизма, была также разработана система присвоения баллов. То есть каждый опрошиваемый в конце получает определенное количество баллов, по которым оценивается уровень патриотизма:

- 134-200 баллов – высокий уровень;
- 67-133 баллов – средний уровень;
- 0-66 баллов – низкий уровень.

Также была рассчитана степень выраженности каждого из компонентов патриотизма:

- 36-50 баллов – высокая степень;
- 21-35 баллов – средняя степень;
- 0-20 баллов – низкая степень.

Согласно предложенному расчету баллов выраженности были получены следующие результаты: все респонденты имеют высокий уровень патриотизма в пределах 143-193 набранных баллов. При этом содержательный компонент имеет среднюю степень выраженности у 43% (6 человек) опрошиваемых, высокую – у 57% (8 человек); потребностно-мотивационный компонент среднюю степень выраженности у 29% (4 человека) опрошиваемых, высокую – у 71% (10 человек); эмоционально-побудительный компонент имеет высокую степень выраженности у всех опрошиваемых; деятельностный компонент имеет среднюю степень выраженности у 14% (2 человека) опрошиваемых, высокую – у 86% (12 человек).

Для повышения уровня чувства патриотизма был разработан примерный план мероприятий по формированию патриотического сознания педагогов дошкольного образования заочной формы обучения (таблица 1), в содержание которого включены: беседы, викторины, круглые столы, просмотр фильмов и др.

Таблица 1. – Примерный план мероприятий по формированию патриотического сознания педагогов дошкольного образования заочной формы обучения

Месяц	Запланированное мероприятие
Февраль	1. Мастер-класс по расширению знаний о родном городе посредством интеллект-карт. 2. Круглый стол на тему «Я и моя малая родина». 3. Просмотр документального фильма «Беларусь. Адзінства».
Март	1. Викторина на знание своей страны. 2. Просмотр документального фильма «Беловежская Пуца». 3. Совместная беседа о значимости патриотизма.
Апрель	1. Круглый стол на тему «Роль педагогов в формировании патриотической личности». 2. Просмотр документального фильма о Беларуси «Воспитание будущего». 3. Беседа «Я знаю и могу поделиться».

Организация мероприятий, посвящённых значимым событиям в истории страны, могут сыграть важную роль в воспитании патриотических чувств. Такие инициативы обеспечивают практическое взаимодействие будущих педагогов с историей и культурой своей страны.

Заключение. Формирование патриотизма и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования – это комплексный и многогранный процесс. Активное вовлечение студентов в патриотические инициативы, применение современных методик обучения и поддержка со стороны преподавателей создают условия для успешного формирования этих важных характеристик. Исследование подчеркивает важность интеграции аспектов патриотизма и личностного развития в учебный процесс студентов педагогических Вузов, чтобы подготовить будущих специалистов к нравственно-этическим вызовам современного общества и обеспечить высокий уровень их профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащийся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – №1. – С. 130-133.

- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vozpitanija-uchascheysya-molodezhi/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
2. Макарова, Л. С. Проблемы патриотического воспитания / Л. С. Макарова // Великая Победа: наследие и наследники: сборник научных статей конференции Свято-Макариевских образовательных чтений (в рамках регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений), Пинск, 14 ноября 2019 г. / Пинская епархия Белорусской Православной Церкви, УО «Полесский государственный университет" [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2019. – С. 47-56. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.polesu.by/handle/123456789/19402>. – Дата доступа: 25.08.2024
 3. Носаева, И. А. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
 4. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы / Постановление совета министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. № 773. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49805 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vozpitanie-naseleniya.pdf>. – Дата доступа: 25.08.2024
 5. Севенюк, С. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию патриотизма детей дошкольного возраста / С. А. Севенюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vozpitaniju-patriotizma-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
 6. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.
 7. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 110-112. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/>. – Дата доступа: 25.08.2024
 8. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С. Д. Якушевич. – 3-е изд. – М.: Неолит, 2017. – 416 с.