

УДК 159.9; 316.6

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

А. С. КОНЦЕВАЯ

(Представлено: Ю.О. БРИКСА)

В статье представлены результаты эмпирического исследования патриотического поведения студентов первого курса инженерно-строительного факультета. Полученные данные сравнительного анализа особенностей проявления патриотического поведения студентов позволили уточнить различия и сходства в динамике проявления патриотизма у студентов разного пола в условиях адаптации к процессу образования в университете.

Введение. Патриотизм – сложный, многозначный и противоречивый феномен, который не является чем-то неизменным, застывшим. Будучи конкретноисторическим понятием, в каждую эпоху он имеет различное социальнополитическое и нравственное ценностное содержание. Исходя из чего, можно предположить, что патриотизм как системный компонент обладает определённой структурой, то есть внутренней организацией состоящей из трех компонентов: патриотические чувства, патриотическое сознание, патриотическое поведение [20, с.12 – 13].

Патриотические чувства раскрываются в эмоциональном отношении человека к малой Родине – родному краю, месту рождения, к стране, отечеству в целом, и отражаются на мотивационной структуре.

Патриотическое сознание является частью социального сознания, включающую в себе политическую, социальную, правовую, историческую, религиозную и нравственную составляющие.

Патриотическое поведение – осмысленное и целеполагательное поведение, направленное на созидательные цели во имя Отчизны, своего народа, развития и процветания своей страны через конкретные действия (личный вклад) [23, с.164 – 168].

Глубокие патриотические идеи, резвившиеся в нашей стране на протяжении длительного исторического периода, обеспечили прочную духовную связь для поддержания национального единства, общенациональной сплоченности и дружественных отношений между людьми всех этнических групп. Это чувство патриотизма раскрывает истинный облик белорусского народа, характерной чертой которого является богатая на события история народа.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что патриотизм является социальным многоаспектным явлением. В его основе заложено любовное чувство привязанности к своей стране, а также стремление быть полезным Родине. Патриотизм охватывает абсолютно все стороны культуры, как личности, так и общества в целом. Это явление нацелено на регулировку жизни общества и сплочение социума в единое целое.

Постановка задачи. Исследованию современного общества в контексте патриотической проблематики посвящены труды ряда белорусских ученых: Е.М. Бабосова [4], Е.В. Беляевой [5], С.П. Винокуровой [6], Л.А. Гащенко [7], А.В. Русецкого [7], М.Ю. Узгорок [8] и др.

Вопросы молодежной политики находятся в области научных интересов многих отечественных исследователей, среди которых: Н.А. Барановский [9], С.В. Лапина [10], А.В. Рубанов [11], А.Э. Саликов [12] и др..

В тоже время, анализ публикаций, посвященных проблемам формирования патриотических ценностей белорусской молодежи, показывает, что в сферу научного поиска преимущественно попадают исследования, нацеленные на раскрытие особенностей морально-нравственных ориентаций молодого поколения, либо касающиеся различных аспектов патриотического воспитания молодых граждан в разрезе деятельности отдельных ведомств и организаций.

Это показывает, что с одной стороны, вопросу патриотизма в отечественной науке уделяется большое внимание уже не первый год, однако изучение особенностей развития патриотического поведения студенческой молодежи, раскрыт не в полной мере. В связи, с чем **целью** нашего исследования является анализ различий в показателях патриотического поведения между студентами юношами и девушками первого курса.

Эмпирическое исследование проводилось на базе «Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой». Общее количество испытуемых составило 60 человек: 30 юношей (n=30) и 30 девушек (n=30). Выборку составили студенты очной формы обучения в возрасте от 17 до 18 лет. В соответствии с возрастной периодизацией Э. Эриксона студенты очной формы обучения относятся к стадии «отрочество и юность». Состав выборки обусловлен целями и задачи исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, эмпирические методы (опрос), методы обработки данных (критерий различий U Манна-Уитни), а также методика: «Опросник

для оценки типов патриотического поведения» О.В. Гордякова, А.Н. Лебедева (см. Приложении А) [13, с.307–327].

Результаты, и их обсуждение. *На первом этапе* исследования были проведены расчёты с целью выявления различий в показателях патриотического поведения между студентами юношами и девушками 1 курса технологической специальности при помощи критерия U Манна-Уитни. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Различия в показателях патриотического поведения между студентами юношами и девушками

Переменная	Ранговые суммы		Значение критерия U	Уровень статистической значимости
	девушки	юноши		
Идеологический тип поведения	928,500	901,5000	436,5	0,84
Проблемный тип поведения	882,000	948,0000	417	0,63
Конформный тип поведения	1002,500	827,5000	362,5	0,20

На основании данных таблицы, можно сказать, что значимые различия между девушками и юношами по показателям патриотических чувств отсутствуют, т.к. $p > 0,05$. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза не подтвердилась.

Однако при сравнении медиан были выявлены различия в формах проявления патриотического поведения между юношами и девушками, мы сравнили медианы исследуемых выборок для каждой переменной (идеологический тип поведения, проблемный тип поведения, конформный тип поведения). Результаты представлены на рисунках 1, 2 и 3.

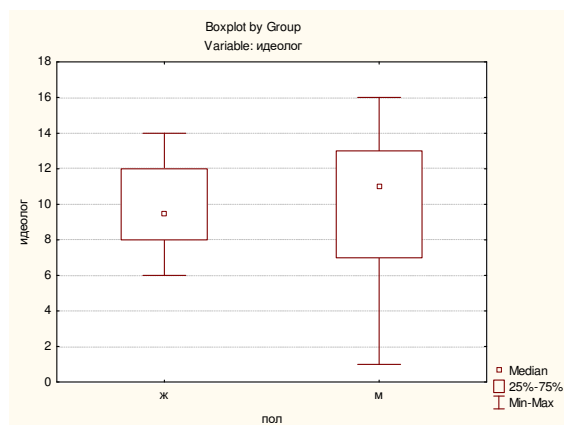


Рисунок 1. – Медианны переменной «Идеологический тип поведения» для испытуемых девушек и юношей

Из рисунка 1 видно, что показатели переменной «идеологический тип поведения» для испытуемых юношей выше, чем для испытуемых девушек. Таким образом, мы можем говорить о том, что юноши имеют более выраженный «идеологический тип поведения» чем девушки.

Отметим, что люди с *идеологическим* типом поведения требовательно относятся к своему окружению, могут эмоционально реагировать на отсутствие ярко выраженных форм патриотизма у других людей. Стремятся к активной жизненной позиции, способны вдохновлять других на поступки, умеют и готовы работать в команде. Таким образом, данный тип поведения характеризуется стремлением к деятельной позиции, что характерно в подходе к делу для мужчин в целом.

Похожие результаты наблюдаются при сравнении медиан по переменным «проблемный тип поведения» между юношами и девушками первого курса инженерно-строительного факультета. Результаты представлены на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что показатели переменной «проблемный тип поведения» для испытуемых юношей выше, чем для испытуемых девушек. Таким образом, мы можем говорить о том, что юноши имеют более выраженный «проблемный тип поведения» чем девушки.

У людей с преобладающим проблемным типом поведения, высоко развито чувство долга, они надежны, уверены в себе, стремятся к общему успеху в деятельности, умеют правильно анализировать ситуацию, адекватно реагируют на критику. Преобладание данного типа у юношей обусловлено спецификой возраста студентов, а также желанием занять высокий социальный статус в новой социальной реальности.

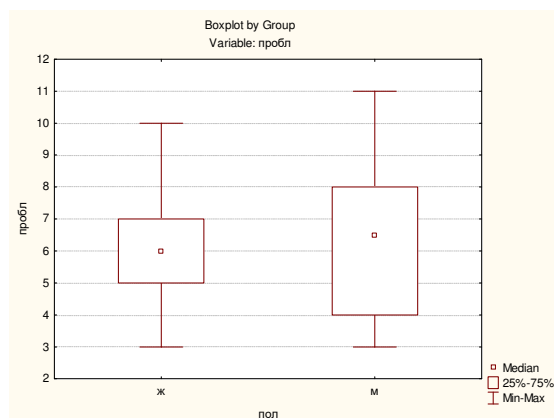


Рисунок 2. – Медианны переменной «Проблемный тип поведения» для испытуемых девушек и юношей

Результаты сравнения медиан по переменной «конформный тип поведения» выявил, что девушки имеют более выраженный «конформный тип поведения» чем у юноши (рис. 3).

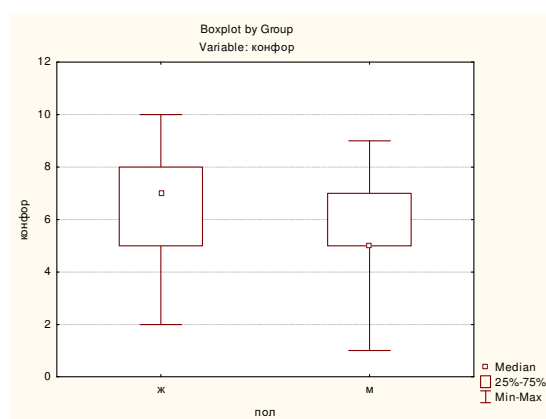


Рисунок 3. – Медианны переменной «Конформный тип поведения» для испытуемых девушек и юношей

Конформный тип патриотического поведения чаще проявляют люди, которым не свойственно выражать ярко свои эмоции. Для них также характерно стремление к сотрудничеству, тесному межличностному контакту. Однако, как правило, окружение формирует у них определенные формы поведения, а не наоборот. Данный тип поведения свойственен людям с высоким уровнем адаптации и так как он более выражен у испытуемых девушек, можно предположить, что они еще «присматриваются» к своему окружению и действуют осмотрительно. Обусловлено это также выбранной технической специальностью, в которой преобладают юноши. Последних отличает высокий уровень межгрупповой конкуренции и желание показать себя. Для девушек более актуально стремление быть принятым в группе и выстроить доверительные отношения в социуме. Отсюда они выбирают наиболее безопасную форму поведения, стремясь максимально выполнять принятые правила.

Таким образом, можно заключить, что выявленные различия в формах проявления патриотического поведения между юношами и девушками первого курса в формах проявления патриотического поведения у юношей и девушек студентов первого курса инженерно-строительного факультета не значимы, однако: у юношей преобладает форма патриотического поведения по идеологическому и проблемному типу, у девушек по комфортному типу.

Отметим, что выявленные уровни патриотизма находятся в стадии становления, и их дальнейшее развитие будет происходить в процессе участия в воспитательных и патриотических мероприятиях, проводимых в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабосов, Е.М. Патриотизм – духовно-политическая основа адекватных ответов Беларуси на вызовы современности / Е. М. Бабосов // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызо-

- вов современности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии, Госпрогранкомитет, Ин-т пограничной службы Респ. Беларусь; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – 433 с.
2. Барановский, Н.А. Национальная идея в контексте общественного развития Беларуси / Н.А. Барановский «Беларусская думка». – 2017. – № 7. – С.18–24.
 3. Беляева, Е.В. Традиционные ценности как основа модернизации в Беларуси и России / Е. В. Беляева // Беларусь и Россия в европейском контексте: проблемы государственного управления процессом модернизации: материалы междунаро. науч.-практ. конф., г. Минск, 20–21 окт. 2011 г. / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; НАН Беларуси. – Минск, 2012. – С. 357–359.
 4. Винокурова, С.П. Инновации и традиции в сфере взаимодействия науки и культуры / С. П. Винокурова // Системная трансформация общества: исторический опыт, современность и перспективы: сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет; под общ. ред. С. П. Винокуровой. – Брест: БрГТУ, 2009. – Вып. 6. – С. 36–41.
 5. Гордякова, О.В. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России // Лебедев А.Н. / Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017. – М., 2017. – С. 307–327.
 6. Лапина, С.В. Основные принципы молодежной политики Республики Беларусь / Основы социального государства и социальная политика. Пособие. Рекомендовано УМО в области управленческого образования / С.В. Лапина, А.П. Морова, М.А. Щеткина и др. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – С. 129–135.
 7. Моисеенко, В.Г. Содержание патриотической сферы личности / В.П. Вишневская, В. Г. Моисеенко, Е. И. Сутович // Подготовка кадров для субъектов системы обеспечения национальной безопасности. История и современность: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 дек. 2016 г.: в 2 т. / Ин-т национальной безопасности; редкол.: А. Л. Лычагин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Т.2. – С. 164 – 168
 8. Погребняк, А.Б. Особенности понимания патриотизма на современном этапе развития общества / А.Б. Погребняк // Идеологические, социально-психологические и педагогические аспекты формирования патриотизма белорусского студенчества: материалы республиканского научно-практического семинара, Витебск, 14 декабря 2007г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : Рудковский Э.И. (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – С. 12 – 13.
 9. Рубанов, А.В. Социокультурные ценности студенческой молодежи Беларуси // Принцип толерантности и его применение в современном образовательном процессе (тезисы 6-ой научно-методической конференции). Минск, 24 марта 2009 года. В 2-х частях. Часть 1. Редколлегия: И.Л. Зеленкова, А.А. Легчилин. – Мн. : БГУ, 2009. – С. 6–8.
 10. Русецкий А.В, Гащенко Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны как фактор формирования гражданственности и патриотизма учащейся молодежи [Текст] / А.В. Русецкий, Л.А. Гащенко // Высшэйшая школа. – 2009. – № 2. – С. 50–55.
 11. Саликов, А.Э. Анализ стратегий молодежной политики стран дальнего зарубежья // Саликов, А.Э. / Стратегические приоритеты развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. / Л.С. Кожуховская [и др.] под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 33–52.
 12. Узгорок, М.Ю. Расширение сферы проявления патриотизма как культурной ценности (на материале современной белорусской культуры): автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 24.00.01 – Гродно, 2013. – 23 с.