

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.018.2

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.А. БЕРТОШ*(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)*

Изучение темы детско-родительских отношений является крайне важным, как для понимания аспектов влияющих на становление личностных особенностей ребенка, в частности самооценки, так и для организации воспитательной практики.

Родительское отношение – это единая, целостная система различных чувств по отношению к ребенку, поведенческих реакций, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков и действий [1, с. 1]. Родительские отношения чрезвычайно значимы в становлении личности дошкольника, с их помощью формируются его личность и самооценка.

Как отмечает В.В. Столин, с момента своего рождения ребенок включен в сложную систему отношений с другими людьми и постепенно становится объектом и субъектом различных видов деятельности и общественных отношений, поэтому становление самооценки зависит непосредственно от мнений, суждений и оценок окружающих [2, с. 150].

В первые годы жизни семья является для ребенка основным примером социальных отношений. Особенно важными в этой сфере являются те отношения, которые выстраивают сами родители, ведь это первая и доминирующая система отношений, с которой сталкивается дошкольник в своей жизни. В семье, благодаря скрытым взаимовнушениям и взаимовлияниям, создается такая особая собственная атмосфера, когда даже не произнесённые мысли отмечаются ребенком и, проникая в его сознание, раскрываются позже в его поведении. В семье большое значение придаётся психоэмоциональным отношениям между ребенком и матерью. При общении с ней ребенок получает первый опыт общения с окружающим его миром и индивидуальную способность существовать в этом мире. Исследовательски было установлено, что самооценка во многом колеблется за счёт особого поведения матери, в отличие от отцовского. Именно материнская любовь становится первым социальным эталоном для самосознания ребенка. Но и отцовская любовь так же не менее важна для полноценного развития личности ребенка [2, с. 150].

На формирование того или иного типа родительского отношения влияет множество аспектов. Выделим основные из них:

1) культурные аспекты родительского отношения – в каждой культуре существуют свои стереотипы о детстве и воспитании детей. Культурные ценности каждого родителя важны для полноценного формирования социально культурного окружения, в котором развивается ребёнок;

2) витатенный опыт родителей при создании собственного родительского поведения: родительское отношение может быть вызвано тем, что родители бессознательно воспроизводят в своей семье те проблемы, которые они не смогли разрешить в своем детстве. К примеру, если родитель имел младшую сестру или брата, на которых в свое время сдвинулась любовь его собственных родителей, то свой более старший возраст он мог воспринимать как несчастливый период жизни. Это может быть одной из причин, по которой родители стремятся «задержать» повзросление собственного ребенка [3, с. 117];

3) модель прародительской семьи, это также один из аспектов родительского поведения – отношения с родными людьми в раннем и дошкольном возрасте являются источником создания целой системы отношений во взрослом возрасте. Смотри на родителей и неосознанно подражая им, ребенок усваивает семейные примеры поведения, у него с раннего возраста формируется эмоциональная установка по отношению к будущему супругу [2, с. 53];

4) неовплощённая потребность родителя означает то, что для отдельных родителей воспитание становится основным занятием, основной и центральной задачей в жизни, а ребенок – конкретным объектом улаживания данной потребности. Родитель препятствует всякому проявлению самостоятельности у ребенка [4, с. 42];

5) личностные особенности родителей – еще один аспект, влияющий на развитие того или иного типа родительского отношения. Для того чтобы успешно справиться с воспитательными заботами, родитель должен обладать определенными личностными качествами. К примеру, качества, необходимые для координации своих эмоциональных состояний, преодоления состояния тревожности и другие. На особенности родительского отношения так же влияют устойчивые черты характера родителей [2, с. 57];

6) наличие конфликтных брачных отношений также является важным в определении типа отношения с ребенком. От характера и состояния этих отношений зависят воспитательные возможности семьи. Такие качества детей как, например, ответственность, трудолюбие связаны с отсутствием серьезных конфликтов между родителями, и наоборот;

7) личностные особенности ребенка так же определяют отношение родителя к нему. Для развития родительского отношения важны врожденные особенности нервной системы ребенка. К примеру, высокая ритмичность сна и бодрствования существенно облегчает уход за новорожденным, вызывает у матери положительные эмоции и чувство удовлетворения, и, напротив, от реакции протеста ребёнка, его плача, капризов мать будет находиться в постоянном напряжении и раздражении;

8) обстоятельства рождения ребенка. Этот аспект во многих случаях является самым важным. Отношение может меняться со временем, но чаще всего оно остается таким, каким было развито еще до рождения ребенка. Если родители долго ждали ребенка или роды были тяжелыми, или же ребенок перенес в раннем детстве тяжелое заболевание, то у родителей возникает страх потерять ребенка. Результатом такого отношения является: повышенная забота, опека, всепрощение и поощрение ребенка во всем. Преждевременность появления ребенка, его непланируемость, нежеланность, несоответствие пола ожидаемому могут приводить к отвержению ребенка [2, с. 64].

Перечисленные выше аспекты определяют тип детско-родительских отношений. Я.А. Варга и В.В. Столин выделяют такие типы: «Принятие – отвержение», «Кооперация», «Авторитарная гиперсоциализация», «Симбиоз», «Маленький неудачник»:

❖ тип родительских отношений «Принятие – отвержение» определяет эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса данного типа таково: родителю симпатичен его ребенок, во всех своих проявлениях, он воспринимает его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками. Родитель принимает и одобряет интересы и планы ребёнка, симпатизирует ему. На другом полюсе типа: родитель видит своего ребенка неудачливым, неинтересным, неприспособленным, не умеющим мыслить рационально. В основном родитель испытывает по отношению к ребенку раздражение, злость, обиду, досаду, недовольствие, недоверие и неуважение.

❖ тип родительских отношений «Кооперация» характеризуется как социально-желательный образ родительского отношения. Родитель, выбирающий данный тип отношений, заинтересован в положительном результате в делах и планах своего ребенка, всегда сочувствует неудачам и проблемам ребёнка, старается помочь ему в их решении. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности собственного ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет своему ребенку, почти во всех спорных вопросах старается встать на его точку зрения и защитить его от мнения окружающих.

❖ такой тип родительских отношений как «Симбиоз» отражает контакт ребёнка и взрослого. Родитель стремится к совместной деятельности с ребенком, ощущая себя с ним единым целым, стремится ублажить все потребности ребенка, уберечь его от трудностей и неприятностей в жизни. Но в то же время, родитель постоянно испытывает чувство тревоги за ребенка, не даёт ребенку самостоятельности практически никогда.

❖ тип «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка беспрекословного подчинения и дисциплины. Властвуя над ребёнком, он старается лишить его собственных взглядов, навязав ему своё мнение и свою волю. За малейшие попытки ребёнка проявить собственную инициативу, самостоятельность его сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями и победами ребенка, а также за его поражениями, чаще всего критикует и призирает за неудачи.

❖ тип родительских отношений «Маленький неудачник». В таком типе родительского отношения у родителей проявляется стремление оградить ребенка от возможных жизненных трудностей, при этом приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше, чем он есть на самом деле. Ребенок представляется не приспособленным, не удачным, открытым для чужих влияний. Родитель винит ребёнка в его не успешности и неумелости. Поэтому, родитель старается оградить ребенка от трудностей в жизни и строго контролирует его действия.

Перечисленные выше аспекты, условия семейного воспитания и типы детско-родительских отношений формируют разные уровни развития самооценки дошкольника.

Низкая самооценка связана с попытками родителей развить у ребенка способность к приспособительному поведению. Это выражается в требовании послушания, в зависимости от взрослых в повседневной жизни, бесконфликтных отношениях со сверстниками, в умении подстраиваться под желания и требования других людей, при исключении возможности высказывания личных взглядов на ситуацию и оценке суждений. Также, дети с низкой самооценкой растут в семьях, где часты конфликты между родителями. Матери в таких семьях не довольны взаимоотношениями с супругом, они не чувствуют с его стороны активной поддержки в воспитании ребенка. Стремление родителей поставить ребенка в подчи-

ненное, зависимое положение ведет к снижению самооценки. Ребенок в этой ситуации чувствует себя не уверенно психологически, он не доверяет окружающему миру, ему не хватает ощущения личностной значимости. Для детей с заниженной самооценкой характерны простые, скудные цели и нет уверенности в возможности их достижения.

Дети со средним уровнем развития самооценки растут в семьях, где родители склонны занимать по отношению к ним снисходительную позицию. Уровень родительских требований низок и простые цели позволяют им принимать своих детей такими, какие они есть, проявлять терпимость к их поведению. В то же время некоторые самостоятельные действия детей вызывают у родителей тревогу. Поэтому личный опыт вне дома у таких детей ограничивается. Для детей со средним уровнем развития самооценки мнение других людей о себе приобретает значительную ценность.

Необходимым условием для формирования высокой самооценки является ярко выраженная позиция родителей в принятии своего ребёнка таким, каким он есть. Важная особенность таких родителей состоит в чётких, заранее установленных полномочиях по принятию решений, недвусмысленности проявления авторитета и ответственности. В таких семьях царит атмосфера взаимного доверия, каждый член семьи чувствует себя включенным в общий домашний круг. Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплоченностью и солидарностью. Более позитивно здесь отношение матери к себе и к мужу. В глазах ребенка родителям всегда сопутствует успех. Он с готовностью следует задаваемым им образцам поведения, настойчиво и успешно решает встающие перед ним повседневные задачи, так как чувствует уверенность в своих силах [2, с. 153].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви и уважения, положительного отношения и заинтересованности в его делах и занятиях, создавать ситуации уверенности в его достижениях. Поэтому наиболее благоприятным типом родительского отношения будет тип «Кооперация». При оценивании способностей ребёнка, необходимо оценивать его действия, а не его личность, находить причины трудностей и ошибок, а также способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, и что у него все получится. Так же необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми. Если у него возникают трудности в отношениях с детьми необходимо выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : автореф. канд. дис. / А. Я. Варга. – М. : МГУМ, 1987.
2. Савина, Е. А. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. – М., 2003.
3. Смирнова, Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения. Вопросы психологии / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова. – М., 2000.