

УДК 159.9

**ТРЕНИНГ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ
ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА****С.А. ПУГАЧ****(Представлено: С.В. ОСТАПЧУК)**

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. С помощью тренинга специалист может способствовать изменению представлений дошкольников о самих себе, девочках и мальчиках, женщинах и мужчинах.

Становление гендера продолжается на протяжении всего периода онтогенеза. Но одним из чувствительных и, следовательно, наиболее благоприятных периодов для формирования гендерной структуры личности является дошкольный период. После 5-6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны гендерной социализации гораздо менее эффективны.

В тренинге для детей проводится большое количество игр. В дошкольном детстве основным и самым любимым видом деятельности ребенка является игра. Именно игра помогает дошкольнику познавать мир и формирует отношение ко многим жизненным ситуациям. Игра необходима не только для процесса познания, но и для развития воображения.

Для того, чтобы игра не только развлекала, но и приносила пользу, следует придерживаться следующих правил:

- участие ребенка в игре должно быть добровольным;
- взрослый сам должен быть участником игры;
- в процессе игры дети усваивают очень много информации. Но чтобы знания закрепились, необходимо играть в игры систематически.

Игра приносит несомненную пользу ребенку:

- игра учит общению со сверстниками и со взрослыми;
- в игре формируются первые нравственные чувства: ребенок понимает, что хорошо, что плохо и т.д.;
- любая игра имеет свои правила, со временем ребенок учится им подчиняться, подавляя импульсивные желания;
- игра формирует новые потребности (желание быть самостоятельным, тягу к соревновательности и др.);
- в игре ребенок учится новым видам деятельности (рисования, аппликации и т.д.)

Тренинг есть активная форма работы с детьми, которая имеет множество особенностей, начиная от постановки цели, заканчивая проведением рефлексии. Важно учитывать возраст детей, специфику цели, проработать программу, наполнив каждое занятие интересными упражнениями, которые должны отвечать главной ведущей деятельности дошкольников – игре. Каждое отдельное занятие должно быть четко структурировано. Важно поощрять активность каждого в тренинге, отмечать их индивидуальность, принимать участие в каждом занятии вместе с детьми [3, с. 190].

Только соблюдение всех этих правил может гарантировать эффективность тренинга, достижение поставленных целей, которые, несомненно, должны быть направлены только на развитие детей, становление их личности, взаимоотношений, умения общаться и научиться новым видам деятельности.

Нами было проведено исследование, целью которого было выявить различия в гендерной социализации дошкольников и определить эффективность тренинга, как активного способа развития гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Выборку испытуемых составили дошкольники старшей группы в количестве 20 детей в возрасте 5-6 лет.

В качестве эмпирического метода были использованы проективная методика «Я, девочка, мальчик», а также тренинг, состоящий из восьми тематических занятий и направленный на развитие гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Для количественной обработки данных использовался Хи-квадрат Пирсона.

Проективная методика «Я, девочка, мальчик» предназначена для изучения отношения ребенка к своему полу, представителю своего пола и представителю противоположного пола.

Методика проводилась дважды. Первый раз в феврале 2017 года перед проведением тренинговых занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Затем после тренинга в мае для определения его эффективности. Методика проводилась и с детьми, не задействованными в тренинге, и с детьми, которые принимали в нем участие. Таким образом, в нашем эксперименте было две группы: контрольная – 10 дошкольников, которые прошли тренинг, и экспериментальная – 10 дошкольников, которые не принимали участие в нем.

Методика «Я, девочка, мальчик» проводится в два этапа:

1. Ребенку предлагалось раскрасить шесть предложенных эмоций-смайликов (радость, злость, спокойствие, обида, доброта и зависть) любыми цветами.

2. Затем ребенку предлагалось вначале нарисовать себя, а затем мальчика и девочку.

Для выполнения данной методики ребенку дается специальный листок с изображенными эмоциями-смайликами, сопровождающийся дополнительным вербальным описанием эмоций при выполнении первого этапа, стандартный лист бумаги для рисования для выполнения второго этапа, а также набор цветных фломастеров или карандашей. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний.

После проведения данной методики, мы сравнили обе работы детей, а именно раскрашенные ребенком эмоции и также рисунки себя, девочки и мальчика. Таким образом, в зависимости от того, какой цвет какой эмоции приписал ребенок, можно было определить положительное или отрицательное отношение ребенка к своему полу, к представителю своего пола и представителю противоположного пола. Соответственно, если на рисунках в наибольшей мере присутствовали те цвета, которыми ребенок обозначил такие эмоции, как радость, спокойствие и доброта, то это рассматривалось как положительное отношение ребенка. Если же это были те цвета, которые, по мнению ребенка, обозначали злость, обиду и зависть, то это рассматривалось как отрицательное отношение ребенка.

Результаты методики «Я, девочка, мальчик» при сравнении отношения детей экспериментальной и контрольной групп до тренинга к своему полу таковы, что экспериментальную группу составляет равное число дошкольников, имеющих положительно и отрицательное отношение к своему полу. В контрольной же группе это значение отличается: в группе большее количество детей имеет положительное отношение к своему полу, нежели отрицательное. Также группу составляет большее число дошкольников с отрицательным отношением к представителю своего пола. А контрольную группу составляют только 3 детей из 10 с отрицательным отношением к представителю своего пола, а 7 – с положительным. Что касается отношения к представителю своего пола, то большее число дошкольников имеет отрицательное отношение. А контрольную группу составляют 6 детей из 10 с отрицательным отношением к представителю своего пола, а 4 – с положительным.

Нами было проведено 8 тренинговых занятий с дошкольниками экспериментальной группы, которые были направлены на развитие гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. В тренинге приняли участие 10 детей (5 мальчиков и 5 девочек). Все работы детей на протяжении тренинга анализировались на основе проективной методики «Рисунок семьи» и теста «Рисунок человека», разработанного К. Махвер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинафа с целью определения индивидуальных особенностей личности.

Занятие 1. Вводное. Ключевым упражнением было упражнение, проведенное на вводном и заключительном занятиях, «Идеальный рисунок», где детям в группах было предложено нарисовать самого лучшего мальчика и самую лучшую девочку.

Анализируя рисунки детей, мы обнаружили, что в представлении детей – мальчиков и девочек – самый лучший мальчик – тот, который уверен в себе, активен, непоседлив, но при этом слушается окружающих и не плаксив.

В представлении детей старшего дошкольного возраста, лучшая девочка – эта та, которая всегда в хорошем настроении, держится в сторонке, молчалива, но эмоциональна. Она может плакать, должна хорошо и ухоженно выглядеть, и ждать, когда кто-нибудь возьмет её за руку.

Занятие 2. Профессии. Второе занятие было посвящено теме профессий и будущему детей. В начале занятия были проведены ритуал приветствия, а также упражнение, целью которого было познакомиться с каждым участником отдельно и его описание всей группой.

После обсуждения с детьми того, кем они хотят стать и небольшой беседы, целью которой было выяснить, есть ли отличия в человеке, когда он находится дома или, когда он в форме, на рабочем месте, было проведено упражнение «Два поля». Детям были предложены фигурки разных цветов для мальчиков и девочек и пять полей с профессиями милиционера, воспитателя, дрессировщика, учителя и повара. Им было необходимо приклеить свою фигурку в ту часть поля («Да» или «Нет»), в зависимости от того, хотели бы они в будущем заниматься данной профессией или нет.

Проанализировав все поля с профессиями, мы определили, что большинство девочек и мальчиков хотели бы быть милиционерами. Также большинство девочек выбрало профессию дрессировщицы. Наименее предпочитаемыми профессиями у девочек стали профессии воспитателя, учителя и повара. А у мальчиков – профессии воспитателя, дрессировщика, повара и учителя.

Однако, не смотря на интересные результаты данного упражнения, стоит учитывать, что эти профессии были предложены и выбраны нами, как наиболее стереотипные и имеющие явные различия по полу. В действительности многие дети, которые выбирали ту или иную профессию, как возможную перспективу, на самом деле, на тот момент планировали быть кем-то другим. Нашей целью было предоставить детям возможность представить себя в других профессиях и оценить свои возможности и качества, отбросив свои уже имеющиеся представления.

Занятие 3. Цвета. На данном занятии с детьми обсуждались их любимые цвета, любимые предметы данных цветов и так далее.

Ключевым упражнением было упражнение «Малыши-карандаши», в ходе которого детей поделили на две группы, а затем раздали по набору карандашей. Одной группе предлагалось выбрать те цвета, которыми бы они нарисовали мальчика, а другой – девочку. После полученные наборы карандашей были обменены между группами и той группе, которой предлагалось выбрать цвета для мальчика, было предложено нарисовать его же, но набором карандашей для девочек, который выбрала вторая группа. А ей же – нарисовать девочку набором карандашей, который был выбран первой группой для мальчика. Затем представить свои работы и ответить на вопросы, нравится ли им полученный рисунок, стал ли он хуже от того, что был нарисован не теми цветами, которые выбрала команда.

Несмотря на то, что выбранные наборы цветов для девочек и мальчиков отличались, дети отлично справились с поставленной задачей и обмен наборами не позволил им как-то по-другому отнестись к своей работе и полученному рисунку. Что касается качеств данных рисунков и тому отношению, которые дети имеют к мальчикам и девочкам, то здесь все так же довольно стереотипно, как и в случае рисунков самых лучших мальчика и девочки, которых дети рисовали на водном занятии.

Занятие 4. Игрушки. Данное занятие было посвящено любимым игрушкам старших дошкольников и тому, в какие они предпочитают играть с другими ребятами.

С детьми обсуждалось, в какие игрушки, по их мнению, должны играть мальчики и девочки, а также было предложено из специальных карточек с изображениями различных игрушек (пирамиды, солдатики, машины, куклы, мягкие игрушки, мозаика, настольные игры и так далее) выбрать те, в которые бы они хотели поиграть с другими ребятами. Девочки выбирали кукол, пони, мозаику, посудку. Мальчики – солдатиков, замки, конструкторы, машины, мяч, корабль. Все это показывает то, как детям с ранних лет неосознанно навязывается та деятельность, тот образ, которому они будут следовать в будущем. Девочки – сидеть дома, причесываться, мыть посуду, готовить. Мальчики – завоевывать, строить. Однако стоит отметить, что все дети выбрали настольные игры и мягкие игрушки.

Позже проводилось небольшое обсуждение, целью которого было показать, что и девочки, и мальчики могут играть с одними игрушками, то есть куклу можно покатаť на машинке, можно построить дом для принцессы из конструктора, можно быть стражем/рыцарем и охранять дом, где живет семья и так далее.

Занятие 5. Занятия и хобби. Данное занятие было посвящено любимым занятиям и хобби детей, какие кружки они посещают, ходят ли в какие-либо секции и развивающие учреждения. Дошкольникам также предлагалось высказаться о тех занятиях, которыми бы им хотелось заниматься в будущем и поделиться тем, есть ли какие-то кружки или занятия, которые они бы хотели посещать, но родители запрещают. Таких случаев не оказалось.

Многие дети занимаются в развивающих кружках для будущих школьников, мальчики посещают спортивные секции, ходят с родителями на футбол. Девочки в основном рисуют или занимаются танцами.

На вопрос о том, чем бы они хотели заниматься в будущем, многие ответили, что продолжили бы посещать те кружки, в которые ходят сейчас.

Ключевым упражнением стало упражнение под названием «Великие люди». Детям рассказывалось две истории касательно мужчин и женщин, которые добились огромных успехов в, казалось бы, необычных видах деятельности. Был приведен пример самой взрослой женщины NASA (57 лет), которая в сумме была в космосе 377 дней и является первой женщиной-командиром Международной космической станции. А также приводился пример мужчин-художников и поваров. После небольшого обсуждения, детям было предложено нарисовать себя в будущей деятельности.

Занятие 6. Семья. Тема семьи была наиболее сложной в эмоциональном плане для проведения, несмотря на то, что дети открыто рассказывали о своих семьях, с кем они живут, даже если эти семьи были неполными. Многие дети проживают без отцов.

Все это повлияло на одно из ключевых упражнений данного занятия «Это мама, это папа», где детям раздавались карточки, на одной стороне которых было написано «мама», а на другой – «папа». Затем детям зачитывались утверждения (этот родитель сильный, этот – носит меня на руках, этот – много работает, этот родитель – может плакать и так далее), где были и нейтральные фразы (этот родитель много спит, этот – много смеется и другие), чтобы не было явного гендерного уклона. Почти все дети, которые проживали без отцов, на все утверждения показывали только сторону карточки с надписью «мама». По их мнению, их матери и сильные, и носят их на руках, и много работают, и ласковые, и плачут. Дети же из полных семей показывали обе стороны карточки на каждое утверждение. По их мнению, каждый их родитель может и плакать, и носить их на руках, и много работать, и готовить, и заниматься уборкой.

Затем дети были поделены на две группы. Им были розданы листы и карандаши. Одной из групп было предложено нарисовать рисунок «самой лучшей мамы», а другой – «самого лучшего папы». Рисунки показали, что по мнению дошкольников, самая лучшая мама – эта та, которая занимается домашними делами, при этом хорошо выглядит, всегда находится в хорошем настроении и оберегает дом. На представление

детей о самом лучшем папе повлияла существующая ситуация во многих семьях, где «папа живет у бабушки». Он добрый, уверенный в себе и, не смотря на слабую эмоциональную связь, ожидает детей с прогулки.

Занятие 7. Я в будущем. Данное занятие тесно связано с занятиями, посвященными темам хобби и будущим профессиям. Однако уклон был больше в то, каким именно человеком хочет быть в будущем тот или иной ребенок: добрым, успешным, сильным, с большой семьей или проживать в одиночестве и так далее. После обязательного ритуала приветствия и небольшого обсуждения, детям было предложено нарисовать себя взрослым человеком в упражнении «Это я», таким, какими бы они хотели быть, когда вырастут. Исходя из рисунков все дети, вне зависимости от пола, видят себя счастливыми, добрыми людьми в будущем, успешными, активно занимающимися учебной.

Занятие 8. Заключительное. По прошествии тренинга, заключительное занятие было посвящено обсуждению всех пройденных занятий, того, что детям понравилось и запомнилось. Но ключевым этапом было изучить, изменилось ли представление детей о мальчиках и девочках. В упражнении «Идеальный рисунок» детям было предложено разделить на группы и нарисовать: одной группе – «самого лучшего мальчика», второй – «самую лучшую девочку». Работы мы можем видеть на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1. – «Самый лучший мальчик»

Из данного рисунка видно, что после проведенного тренинга, «самый лучший мальчик» изображен не один, со слов детей «он гуляет со своей сестренкой». На рисунке есть зачеркнутое изображение и рисунок человечка внизу. Со слов детей, это «ошибка» и «не относится к их лучшему мальчику».

Мальчик изображен на середине листа, зависнув в воздухе. Он улыбается, его рот прикрыт, он спокоен, не агрессивен и не кричит. Его руки опущены, одна – протягивается к руке сестры. Глаза открыты, что может говорить о том, что он тоже может плакать, может проявлять своим эмоции.

Таким образом, теперь «самый лучший мальчик» по мнению детей – этот тот, который не обязательно должен быть уверен в себе и твердо стоять на ногах, он может быть добрым, улыбчивым, проявлять свои эмоции, возможно, заплакать, проводить время со своей сестрой, прогуливаясь.



Рисунок 2. – «Самая лучшая девочка»

Из данного рисунка видно, что «самая лучшая девочка» изображена одна, лишь небольшая игрушка-мишка находится за ней. На рисунке также присутствует солнце, облака, что говорит о хорошем настроении детей во время рисования и об их отношении к рисунку. Девочка находится на улице.

У девочки имеется опора, что говорит об её уверенности. У неё четко прорисована шея, не закрытая длинными волосами, что можно расценивать как то, что она способна управлять своими эмоциями. Её глаза не такие большие, имеются ресницы. Она может заплакать. Со слов детей – её руки очень сильные. Она держит игрушечную ракету, которую хочет запустить на улице.

На ней все также имеется платье, но уже не так четко прорисованы детали. На голове – бантик. Туфли на каблучке отсутствуют. Со слов детей она гуляет босиком по траве. Все это может говорить о том, что дети изменили свое представление о девочке и посчитали, что босой и с ракетой на прогулке ей не обязательно надевать лучшее платье и ходить на каблуках.

Таким образом, представление детей о «самой лучшей девочке» изменилось по результатам анализа итоговой работы. Теперь она уверена, агрессивна, сильна, проводит время сама с собой, в руках – игрушечная ракета. Она также одета в платье и имеет красивые волосы с бантиком, но её ноги не в туфлях на каблуках, она гуляет босиком по траве, потому что хочет.

Затем мы сравнили результаты проективной методики «Я, девочка, мальчик» экспериментальной группы до тренинга и после него. Количество детей, имеющих положительное отношение к своему полу, к представителю своего и противоположного полов, возросло на 30%.

Однако значимых различий обнаружено не было. Это может быть объяснено, небольшим количеством участников группы и, возможно, не достаточным количеством тренинговых занятий.

Также, можно сделать вывод о том, что имеется явная тенденция того, что тренинг может быть эффективен при развитии гендерной культуры детей старшего дошкольного возраста. По всем трем переменным, а именно 1 – отношение к своему полу, 2 – отношение к представителю своего пола, 3 – отношение к представителю противоположного пола имеется улучшение результатов на 30%. То есть отношение детей к своему полу, к представителю своего и противоположного полов изменилось с отрицательного на положительное.

Таким образом, при увеличении выборки наличие значимости между экспериментальной группой до и после тренинга может быть вполне возможным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Johnson, A. G. Human Arrangements: An Introduction to Sociology / G. A. Johnson // Gender Inequality and the Family. – 2005. – 4th Ed. – p. 332.
2. Гендерная социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymania.info/gend/klezina/soc.php>. – Дата доступа: 23.05.2016.
3. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2000. – 190 с.