

УДК: 37.018.2

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

Ю. И. ВРУБЛЕВСКИЙ
(Представлено: В. Н. ЮРЧЕНКО)

В статье рассматриваются и анализируются различные методы и факторы, оказывающие патриотическое воспитательное влияние на школьников, роль учителя в формировании патриотизма школьников. Также отмечается необходимость и важность совершенствования преподавательской деятельности учителей по патриотическому воспитанию.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи в школах приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. В воспитании подрастающего поколения образовательные учреждения играют ведущую роль, а проблема разработки теории патриотического воспитания учащейся молодежи приобретает в современных условиях особую актуальность, становится одной из важнейших задач современной психологии и педагогики.

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему народу, гражданству, языку, истории, традициям. Сегодня патриотическое воспитание трактуется уже не как политическая, военно-идеологическая, а как культурно-историческая ценность. Пришло осознание необходимости ориентации на национальную культуру и историю нашего народа как пространство, питающее духовное и нравственное развитие учащихся в условиях современной школы.

Как отмечал В.О. Сухомлинский, патриотизм в педагогике выступает как деятельная направленность сознания, воли, чувств диалектически связанная с образованностью, этической, эстетичной и эмоциональной культурой, мировоззренческой стойкостью, творческой работой [1].

Проблема патриотизма, была актуальной с древности. Патриотизм проникает во все сферы познавательной деятельности личности, и формируется постепенно под влиянием окружающей среды и других воспитательных факторов. Быть патриотом для ребёнка, школьника означает любить родной язык, свой дом, родителей и всех людей, природу родного края, обычаи своего народа, уважать и приумножать эти традиции [4].

Патриотическое воспитание, как и все направления воспитательной работы в школе, предполагает формирование и развитие личности учащегося. Воспитание человека, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешной реализации патриотического воспитания.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу своей страны и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой

информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся [2].

Воспитание патриотизма и гражданственности – процесс сложный. Он требует от педагога постоянного творческого поиска новых эффективных форм и средств, а также повышения собственного профессионального уровня. Ведь учитель не только учит писать, читать, считать, но и принимает активное участие в становлении личности своих подопечных.

Патриотическое воспитание на макроуровне как составная часть воспитания в качестве социального института обеспечивает сплочение общества путем реализации следующих функций:

- планомерное создание условий для относительно целенаправленного патриотически-ориентированного развития членов общества и удовлетворения ими соответствующих потребностей;
- подготовка необходимого для развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественной культуре, патриотов своей страны;
- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, патриотических ценностей и др.

В процессе обучения специфичны и средства педагогической деятельности, включающие в себя средства преподавательской (учителя) и учебной (школьника) деятельности.

Основными факторами, оказывающими патриотическое воспитательное влияние на школьников в преподавании учебных дисциплин, являются:

- содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность;
- четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения;
- отношения, складывающиеся между преподавателем и учащимися, а также между самими обучающимися;
- влияние личных качеств преподавателя, его педагогического мастерства;
- общий режим и атмосфера учебного процесса школы.

Эффективность решения воспитательных задач зависит от того, в какой мере будут реализованы воспитательные возможности всех этих факторов в совокупности.

Воспитание учебным материалом — один из важнейших факторов патриотического воспитательного влияния на школьников, определяемого умением учителя вычленив стержневые, ведущие идеи науки, раздела, темы, организовать вокруг патриотических идей остальной материал и довести его до глубокого сознания обучающихся. Четкая организация занятий и разнообразная методика обучения приносят желаемые результаты при условии, когда:

- ставятся ясные образовательные и воспитательные цели занятий;
- обеспечивается строгая, обоснованная последовательность учебной работы;
- применяются различные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность школьников, придающие ей творческий, близкий к исследовательскому характер, стимулирующие как коллективную, так и индивидуальную работу;
- подводятся итоги занятия и вносятся соответствующие коррективы в систему планируемых познавательных и воспитательных задач;
- создается необходимый психологический настрой на учебную работу.

Эти условия проявляются своеобразно в каждой форме учебной работы — на уроке, просмотре видео, экскурсии и т.д.

В преподавательской деятельности учителя важное место занимает его умение вычленив, сформулировать и целенаправленно решить воспитательные задачи патриотической направленности [3].

Патриотически-воспитывающий характер обучения обеспечивается не только идейно-воспитательной направленностью содержания обучения, но и методами и организационными формами учебной работы, способами движения учащихся от незнания к знанию. Глубокому овладению учащимися патриотическими знаниями, упрочению у них патриотических убеждений и установок способствуют активные методы, формы и приемы обучения [5].

В совершенствовании преподавательской деятельности учителей по патриотическому воспитанию детей особое внимание уделено их методической оснащенности — владению различными педагогическими приемами.

По диапазону, выразительности, педагогической целесообразности и эффективности использования педагогических приемов можно судить о воспитательном мастерстве учителя.

Учитель воспитывает школьников личным примером:

- внешним видом («дипломат», авторучка и др.); доброжелательным взглядом, тоном речи; эстетикой позы, осанки, походки;

- добросовестной подготовкой к занятиям: продуманностью содержания, методики и организации проведения уроков; целенаправленной подготовкой к занятию наглядных пособий; учетом индивидуальных особенностей учащихся при планировании им индивидуальных заданий;

- качественным проведением уроков: максимально продуктивным использованием учебного времени на занятии; демонстрацией высокоразвитых умений и навыков в выполнении упражнений, заданий, поручаемых школьникам; соблюдением методических требований по проведению урока.

В патриотическом воспитании актуальны приемы, характеризующие социально-личностную позицию самого учителя:

- позитивное личностное отношение к макро- и микросреде;
- конструктивные суждения о стратегии и приоритетах развития страны в современных условиях, экологической безопасности региона, необходимости качественного выполнения гражданского и воинского долга и т.д.;
- позитивное отношение к народным традициям, истории нашего государства, будущему выпускников школы и др.;
- конструктивные высказывания о положении дел в школе, коллективе класса;
- уважительное и доверительное отношение к школьникам, недопущение ущемления их личного достоинства; положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике и др.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако, социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь также выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации. Главное условие эффективности работы педагога с семьей – формирование особой атмосферы, в которой учащийся и родитель постоянно ощущают причастность к культуре своего народа, создание системы непрерывного обучения и воспитания, тесно связанной с особенностями региона, с народными традициями. Только глубокое знание духовных и культурных традиций своего народа позволит воспитать человека, гражданина, который горячо любит свою Родину, место, где он живет и трудится.

Размышляя о роли педагога в современном обществе, я убеждаюсь в мысли, что нет ничего священные и важнее для учителя, чем воспитать в человеке чувство патриотизма. Роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит, и в становлении будущего страны трудно переоценить. Именно педагогу по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию школьников. «Воспитать патриота может только патриот», – такое мнение высказал Президент Беларуси Александр Лукашенко в Послании белорусскому народу и Национальному собранию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов/А.А. Аронов. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175с.
2. Агапова, И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе/ И. Агапова, М. Давыдова. – М., Айрис- пресс, 2012. – 224 с.
3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 126 с.
4. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 156 с.
5. Просвирник, А.В. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях / А.В. Просвирник – СПб. – 2007. – 98 с.
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.