

УДК 004.5; 004.514;

ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Г.Е. БЕЛЬСКИЙ

(Представлено: канд. техн. наук, доц. И.Б. БУРАЧЁНОК)

В данной статье рассматривается роль составления личного портфолио и его влияние на повышение профессиональных компетенций выпускников ВУЗа при будущем устройстве на работу.

На сегодняшний день, в ряде стран отмечается снижение качества образования на первой ступени в связи с введением сокращённых сроков обучения. Многие выпускники не соответствуют в полной мере требованиям, которые предъявляются работодателями: вузы выпускают специалистов с общими представлениями о профессиональной деятельности, в большинстве случаев не готовых к оперативному включению в данную область деятельности [1].

В Республике Беларусь массовый переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием осуществлён с 1 сентября 2008 г., однако реализован он одновременно с оптимизацией учебно-программной документации, регламентирующей образовательный процесс, и введением образовательных стандартов нового поколения, реализующих компетентный подход в подготовке специалистов, что позволило избежать снижения качества подготовки специалистов [2].

Сегодня в условиях реализации новых образовательных стандартов вуз должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю. Одной из инновационных технологий оценивания качества обучения и уровня сформированности компетенций студентов в современном вузе является портфолио — собрание личных достижений студента, которое отражает реальный уровень его подготовки и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами [3].

«Портфолио» в широком смысле слова – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другой, а также является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях» [4].

Портфолио помогает оценить не только когнитивную составляющую компетенций студентов, но и реализовать лично-центрированный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов; в Германии приоритетное внимание уделяется накопительному характеру портфолио, который отражается и в широко используемом названии «файлы достижений».

Опираясь на вышеизложенное, был собран ряд критериев, которые в полной мере отражают все компетентные качества студента, которые необходимо отразить в портфолио. Критерии такого портфолио вы можете видеть на рисунке 1.

Краткая информация студента	Его самопредставление Выбранный род деятельности
Специализация Основные навыки которыми владеет студент	Ссылки на сторонние ресурсы студента
Колонка личного прогресса студента (навыки которыми он хотел бы овладеть)	История пройденных курсов, посещенных семинаров или вебинаров

Рисунок 1. – Критерии отображения электронного портфолио студента

Современные исследователи отмечают, что использование портфолио в образовательном процессе ВУЗа позволяет усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования; достичь оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; расширить применение интерактивных форм обучения; развить навыки самостоятельной работы; усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса; выявить одарённых студентов и организовать индивидуальный процесс их включению в научно-исследовательскую деятельность; развить у студентов навык саморефлексии.

В качестве наиболее значимых функций портфолио как технологии оценивания профессиональных компетенций студента, отечественные исследователи наряду с контрольно-оценочной функцией выделяют учётно-информационную и контрольно-корректирующую функции, которые позволяют организовать длительное накопление, целенаправленный отбор и отражение специальным образом отбираемых материалов, демонстрирующих уровень сформированности профессиональных компетенций студентов, а также провести коррекцию его профессионально-образовательной деятельности [5]. Кроме того, работа над портфолио позволяет в полной мере выявить склонности и способности студента, помочь осуществить правильный выбор в сфере дальнейшей профессионализации, в частности, между практической и научно-исследовательской деятельностью в рамках избранной специальности. Более детально основные функции портфолио представлены на рисунке 2.

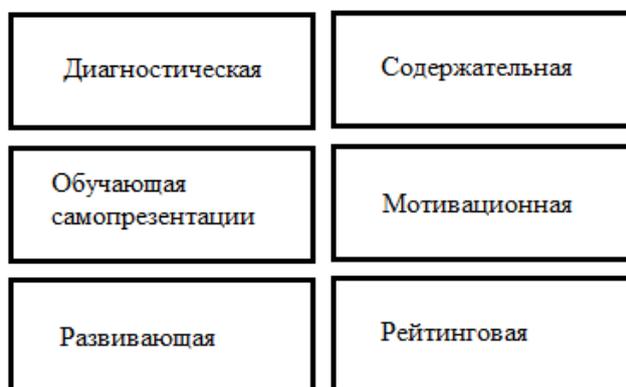


Рисунок 2. – Функции портфолио

В зависимости от целей создания выделяют несколько видов портфолио. Традиционно в образовательной практике используются три типа портфолио:

- портфолио документов,
- портфолио работ
- портфолио отзывов.

Веб портфолио позволяет нам соединить все три типа, показывая студента со всех сторон что обеспечит эффективное взаимодействие студентов с научными руководителями, преподавателями и кураторами в ВУЗе в период обучения, а также с потенциальными работодателями до и после окончания высшего учебного заведения.

К преимуществам электронного портфолио могут быть отнесены высокая степень мобильности его дополнения и коррекции, широкие возможности для художественного оформления, многовариантность выбора средств оформления и структурирования, доступность для внешнего и дистанционного оценивания.

Усилия студентов в данном случае направлены на выявление так называемых точек опоры уже имеющихся знаний, умений, навыков, которые позволяют добиваться успехов в выполняемой деятельности, и точек роста – дефицитов и трудностей, которые тормозят достижение запланированных результатов. Рефлексивное осмысление точек опоры и точек роста позволяет зафиксировать достижения в деятельности относительно ожидаемых результатов, а также значимые изменения, происходящие в самом субъекте деятельности, в частности, в формировании его компетенций.

Пробы в презентации портфолио включают рефлексии и самооценку деятельности на заключительном этапе работы над портфолио и могут быть осуществлены в рамках семинарских занятий, заседаний студенческих научных обществ, тренингов и консультаций по формированию необходимых знаний и навыков студентов по созданию и презентации портфолио. Собственно, презентация портфолио включает представление материалов портфолио-продукта лицам, заинтересованным в информации о достижениях его владельца, планах по его дальнейшему саморазвитию. При этом исследователи отмечают, что презентация

является итоговым, но не финальным действием в рамках портфолио-технологии, так как кроме готового портфолио-продукта в виде папки с материалами могут быть получены и другие результаты работы, не менее значимые для его владельца и других участников.

Таким образом, можно отметить, что внедрение описанных в статье систем в образовательную систему способствует росту конкурентоспособности и собственному развитию студентов как будущих высококвалифицированных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы и перспективы развития образования. [материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.).] [Текст] – Дата доступа: 20.09.2019.
2. Новые возможности получения образования за рубежом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belta.by/onlineconference/view/bolonskij-protsess.-novye-vozmozhnosti-poluchenija-obrazovaniya-za-rubezhom-540/> – Дата доступа: 23.09.2019.
3. Бельский, Г.Е. Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза/ Г.Е. Бельский // Труды молодых специалистов Полоцкого государственного университета. – 2019. – № 30(100): «Промышленность». – С. 55-57.
4. Григоренко Е. В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/275/40013.php>. – Дата доступа: 15.09.2019.
5. Девисилов, В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mhsts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf. – Дата доступа: 10.09.2019.
6. Болонский процесс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.psu.by/obrazovanie/bolonskij-protsess> – Дата доступа: 23.09.2019.