

**ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО»  
В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ****Б.Г. БЕЛЬСКИЙ***(Представлено: канд. техн. наук, доц. И.Б. БУРАЧЕНОК)*

*В данной статье рассматривается технология системы составления портфолио, внедрённой в учебный процесс учащихся вузов.*

Традиционные формы и методы подготовки студентов не способствуют оптимизации процесса формирования у таковых компонентов профессиональной культуры [1].

В самом деле, ведущей формой организации подготовки является предметная система, в рамках которой студент решает, как правило, задачи той или иной учебной дисциплины, обычно не связывая их с ведущей целью высшего образования – формированием профессионализма [2].

Самореализация в области профессиональной деятельности требует специфической личностной работы, и ее выполнению, конечно же, необходимо учить. Отсюда следует, что задача проектирования образовательной системы, предоставляющей студенту реальную возможность составить представление о ключевых компетенциях профессионала, должна рассматриваться педагогикой как приоритетная.

Компетентностный подход к организации вузов учебного процесса, разрабатываемый сегодня многими исследователями, открывает принципиально новые педагогические возможности в решении задачи повышения качества подготовки будущих специалистов. Существенным в этом подходе является отказ от ориентации главным образом на предметную подготовку будущего специалиста. Одной из наиболее перспективных педагогических технологий, реализующих основные идеи компетентностного подхода, является внедрение системы составления портфолио среди учащихся высших учебных заведений [3].

Составление портфолио студентов в такой системе максимально разделяет преподавание, учение и оценивание органически интегрируя эти три составляющие в процесс обучения, что позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности. В этой системе поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося. А само портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении. И само по себе портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной [2].

Для университетов республики Беларусь эта тема является как никогда актуальной, именно потому главной задачей стоит разработка веб сервиса, который помогал бы студентам в составлении их будущего портфолио [1]. Прототип разработанного веб сервиса вы можете наблюдать на рисунке 1.

В настоящее время кардинальные изменения вносятся на рынок труда существенные коррективы по отношению к человеку к его профессионально квалификационным характеристикам и выдвигают все новые и более жесткие требования к продукту его профессионального труда. В связи с этим основными морально-психологическими качествами работника становятся инициативность, самостоятельность, креативность, способность сотрудничать и взаимодействовать с другими субъектами общества, высокая мотивация к карьерному росту, повышению квалификации и профессиональному переобучению. Именно эти качества позволяют человеку быть мобильным и конкурентоспособным на рынке труда, а технология «Портфолио» как эффективный инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования позволяет наглядно представить целостную картину о степени сформированности личности как успешного, компетентного и делового человека.

Основная цель формирования «портфолио» – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в вузе. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта к деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.



Рисунок 1. – Макет разработанного электронного портфолио студента

В свою очередь, основные ожидаемые эффекты внедрения новой системы составления портфолио учащихся вузов в высшие образовательные учреждения окажет положительное влияние на организацию и эффективность учебного процесса, мотивируя и поощряя активность студентов, связанную с приобретением профессиональных знаний и умений, их участие в научной работах, в конкурсах, студенческих научных конференциях [1].

Приобретая большую самостоятельность в обучении, студенты нуждаются в консультации, помощи преподавателя больше, чем в его непосредственном руководстве, управлении. В процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности студенты определяют и формулируют цели и задачи самостоятельной работы, разрабатывают алгоритмы действий, необходимые для реализации, анализируют полученные результаты, обобщают и систематизируют их, делая выводы [1].

Кроме того, в процессе выполнения учебно-познавательных или учебно-профессиональных заданий студент вырабатывает собственный стиль общения с коллегами, преподавателем. Таким образом, студент демонстрирует степень сформированности собственной компетентности, т.е. готовности и способности к профессиональной деятельности [1].

Портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления о выпускнике, определяет образовательный рейтинг будущего специалиста и может использоваться учебным заведением в качестве дополнительной информации о студенте при подведении итогов учебной, научно-исследовательской, социально-творческой деятельности, осуществлении трудоустройства, выдаче рекомендаций при поступлении в магистратуру, аспирантуру и т.д.

Таким образом, комплексное использование указанных средств оценки образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента – является эффективной инновационной технологией, позволяющей наилучшим образом объединить в себе потребности образовательного процесса и научной деятельности в вузе, сформировать тягу к творческой и научной самореализации и всестороннему развитию личности обучающихся в процессе обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бельский, Г.Е. Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза/ Г.Е. Бельский // Труды молодых специалистов Полоцкого государственного университета. – 2019. – № 30(100): «Промышленность». – С. 55-57.
2. Говюнов, В.С. Информационные системы в образовании. [Журнал «Молодой ученый» №16 (5) – май 2010 г.] [Текст] – Дата доступа: 20.09.2019.
3. Буриев, К.С. Роль портфолио в современном образовании [Образование и воспитание» №4 (9), октябрь 2016 г.] [Текст] – Дата доступа: 20.09.2019.