

УДК 613.691

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРИ РАБОТЕ С ЭВМ****А.Н. ВОЛКОВ***(Представлено: Т.С. РУДЬКОВА)*

В данной статье рассматриваются правила обучения детей дошкольного и школьного возраста при работе с ЭВМ и особенности графического интерфейса приложения для детей.

Введение. Все чаще для обучения детей в школах или детских прибегают к использованиям мобильных устройств – это позволяет сократить время на обслуживание, это более дешевое и долговечное решение, но, самое главное, это позволяет уменьшить влияние человека, как педагога. Вместе с тем появляется необходимость изучения негативного влияния ЭВМ на организм детей и особенностей привлечения внимания ребенка.

Основной раздел. Персональные компьютеры (ПК) – это источник электромагнитных излучений. Электромагнитное излучение, создаваемое компьютерами, при определенных условиях может представлять повышенную опасность для детей, подростков и взрослых. С целью снижения воздействия ПК на пользователя рекомендуется ограничение времени работы за компьютером, обязательные паузы во время работы и пр.

При организации рабочего места пользователя ПК необходимо иметь в виду, что минимальное расстояние от экрана до оператора около 50-70 см (длина вытянутой руки), а ближайших рабочих мест от боковой и задней стенок монитора – не менее 1,5 м, клавиатура и руки оператора также должны быть расположены на максимально возможном расстоянии от монитора.

Помещение, где устанавливается ПК, должно быть оборудовано защитным заземлением (занулением) и двухполюсной розеткой (с заземленным контактом), подключенной к электрической сети переменного тока промышленной частоты напряжением 220 В и частотой 50 Гц.

Приоритетными и наиболее безопасными при использовании являются жидкокристаллические мониторы, входящие в состав ПК.

По мнению специалистов Республиканского центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (ГУ РЦГЭиОЗ), продолжительность непрерывной работы на компьютере для детей различного возраста должна быть следующей:

- 5 лет – не более 7 минут;
- 6 лет – 10 минут;
- 7-9 лет – 15 минут;
- 10-12 лет – 20 минут;
- 13-14 лет – 25 минут;
- 15-16 лет – 30 минут.

Кроме того, между занятиями, если они предполагают более длительное нахождение ребёнка перед экраном, необходимо делать перерывы не менее 10 минут [1].

Светлые и яркие оттенки, вызывают позитивные эмоции. Доказано, что хорошее, приподнятое настроение можно создать, используя также цвет слоновой кости – светлый с золотистым оттенком, светло-бежевый, и нежно-голубой цвет [2].

Дети интересуются яркими цветами. Было проведено много разных исследований, которые показали, что в детстве ребенок много раз меняет свое предпочтение к цветовой гамме. Большинство детей до десяти лет обожают красные, розовые или желтые цвета. Как только ребенку исполняется десять лет, он уже может полюбить голубой цвет со всеми его оттенками.

Согласно исследованиям, девочки отдают предпочтение розовому, лавандовому, фиолетовому цветам. Мальчикам же больше нравятся темные и синие цвета [3]. На рисунке 1 продемонстрированы цветовые гаммы для детей с градацией по полу.

Если приложение рассчитано на детей любого пола и возраста - оптимальным решением для этого является интерфейс, который бы удовлетворял все цветовые запросы. На рисунке 2 продемонстрирована цветовая палитра цветов для детей любого пола.

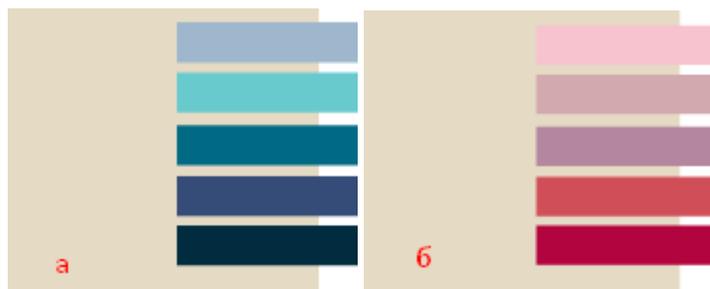


Рисунок 1. – Цветовые предпочтительный для детей:
а – мальчики; б – девочки



Рисунок 2. – Цветовая гамма для детей любого пола

Заключение. В данной статье рассмотрены особенности обучения детей при работе с ЭВМ, а также некоторые аспекты выбора цветовой гаммы для интерьера или графического интерфейсам приложения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-портал Helper [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helper.by/kompyuteri-i-zdorove.html>. – Дата доступа: 15.05.2019.
2. Интернет-портал Lock-Collor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lookcolor.ru/populyarnye-ottenki/cvet-slonovoj-kosti-ajvori-chast-vtoraya/>. – Дата доступа: 15.05.2019.
3. Киреева, З.А. Исследование цветовых предпочтений человека и их взаимодействие с личностными особенностями / З.А. Киреева // Гуманитарные науки. – С. 98-99.