

УДК 341.1

МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Е.Г. БУЛАХ

(Представлено: В.В. ДОРИНА)

В статье затронуты проблемы при обеспечении прав несовершеннолетних в цифровой сфере, которая в наше время играет большую роль в жизни детей, анализируются проблемы реализации данных прав, многочисленные формы угроз, предлагаются пути совершенствования правовых инструментов обеспечения информационной безопасности детей.

В настоящее время развитие общества определяется постоянным совершенствованием информационных технологий и формированием нового цифрового пространства. При этом остаются актуальными вопросы регулирования отрицательного воздействия на детей негативной информации, возможность их беспрепятственного выхода в цифровой мир и развитием гаджетов, позволяющих общаться в Интернете в любой точке мира. Во Всемирной паутине дети могут сталкиваться, например, с кибербуллинг, ложным контентом и другими проблемами.

В многих странах отсутствуют специальные законы и правила, регулирующие происходящее в интернете, а также ранее не существовало и соответствующих документов на международном уровне. В 1989 году страны приняли Конвенцию ООН о правах ребенка, но в ней не затрагиваются права детей в цифровом пространстве. Как сказал профессор Филип Жаффе, представитель Комитета по правам ребенка «Дети должны иметь возможность учиться и играть в безопасной цифровой среде» [1].

В марте 2021 года эксперты Комитета опубликовали новый документ под названием «Замечание общего порядка № 25 о правах ребенка в цифровой среде», который стал дополнением к Конвенции о правах ребенка. В ней декларируется, что государства несут полную ответственность за осуществление регулятивного надзора в отношении несовершеннолетних в цифровом пространстве. Власти стран также должны обеспечивать соблюдение прав детей в интернете со стороны частных компаний [1].

С целью защиты от интернет-угроз необходимо объединение усилий со стороны государства, провайдеров интернета, родителей и педагогов. Такие усилия должны включать в себя комплекс практических и юридических мер, затрагивающих интересы детей. Можно предложить ряд мер. Во-первых, расширение возможностей детей, предоставление детям таких инструментов, чтобы они собственными силами могли защититься от угроз в цифровой среде и в полном объеме осознавать свои действия в сети.

Во-вторых, в документах, принятых Советом Европы и некоторыми международными организациями, акцентируется внимание на потребность расширения возможностей детей и подростков в сети Интернет путем повышения их образования, а также и цифровой грамотности [2]. Несовершеннолетние должны ориентироваться в условиях существенного влияния негативного контента, который может отразиться на психическое развитие, уметь противостоять и защищать себя. Они должны расширять свой правовой кругозор в области цифровых технологий с целью не совершить правонарушение, не стать жертвой противоправного деяния или троллинга.

В-третьих, можно предложить использование механизмов фильтрации и блокировки информации на уровне частных сетей и компьютеров в учреждениях образования, применение родительского контроля, организация безопасного пространства для детей в Интернете. Ярким примером веб-сайта, который несовершеннолетние могут безопасно посещать, развлекаться, учиться и развиваться является немецкий сайт «Сеть для детей» (“Netz für Kinder”).

Актуальной целью является борьба с распространением вредоносных программ и противоправного контента. Блокировка данных сайтов, уничтожение программ является сложной задачей, так как веб-сайты могут располагаться в различных точках мира, в том числе вне зоны влияния европейского права.

В-четвертых, не редко обсуждается возможность детей и подростков на пользование гаджетами, с помощью которых можно получить доступ во всемирную паутину в учебных заведениях. Эта возможность напрямую связана с правом несовершеннолетних на передачу и получение информации из сети Интернет. Учебное заведение имеет возможность разработать свой особый алгоритм пользования гаджетами во взаимопонимании с законными представителями и учащимися. При этом созданные вместе с заинтересованными субъектами правила не могут расцениваться, как ограничения на доступ к сведениям из сети Интернет и поспособствуют несовершеннолетним интегрироваться в жизнь современного интернет-общества. Например, во Франции, Греции, США, Азербайджане, Таджикистане и некоторых других странах введен запрет на пользование телефоном учащимися [3].

Исходя из вышеизложенного, цифровые права несовершеннолетнего являются конкретизацией универсальных прав человека, которые гарантируются конституциями государств и международным правом с учетом потребностей человека в информационном обществе.

В вопросах обеспечения прав несовершеннолетних в цифровом и информационном пространстве существует необходимая правовая база. При этом нужно обратить внимание, что настоящие проблемы могут возникать из-за низкой эффективности применения актуальных правовых норм. Для создания информационной безопасности детей, качественной реализации их прав и интересов в информационном пространстве необходимы непрерывная системная работа и координация действий всех заинтересованных в решении данной проблемы субъектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. В ООН разработали руководство по правам детей в цифровом пространстве [Электронный ресурс]. - 2021. - Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2021/04/1400342>. - Дата доступа: 20.09.2021.
2. Формирование цифровой грамотности обучающихся. Методические рекомендации для работников от Министерства образования Кировской области [Электронный ресурс]. - 2019. - Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf> - Дата доступа: 20.09.2021.
3. Кузнецов, А. В школах многих стран запрещены мобильные телефоны / А. Кузнецов // [Электронный ресурс]. - 2017. - Режим доступа: https://www.iguides.ru/main/other/v_shkolakh_mnogikh_stran_zapreshcheny_mobilnye_telefony_vozmozhno_li_takoe_v_rossii/. - Дата доступа: 20.09.2021.