

УДК 347.4

**РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ****Д.В. ПИЛЬНИЦКАЯ***(Представлено: канд. юрид. наук, доц. В.А. БОГОНЕНКО)*

В данной статье рассмотрена целевая направленность развития Болонского процесса, влияние на образовательный процесс, а также проблематика развития процесса в национальной системе образования.

Высшее образование становится более универсальным и практико-ориентированным. Студенты могут воспользоваться им и в других странах. Приобретение знаний основывается не на том, чтобы прочитать студентам лекции, а на том, чтобы студенты без помощи других лиц изучали материал, а потом сдавали его своим преподавателям, но с периодичностью не раз в семестр, а раз в неделю.

Болонский процесс строится на началах добровольности. Его главная цель – прозрачность, сопоставимость, «понятность» существующих образовательных систем, возможность легкого «пересчета» одной системы на другую [1].

Цель декларации – установить европейскую зону высшего образования, сопоставимость и гармонизацию национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы, активизировать европейскую систему высшего образования в мировом масштабе.

Для реализации целей были определены десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines):

1. Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).
2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).
3. Применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражения учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.
4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.
5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.
6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.
7. Обучение в течение всей жизни.
8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.
9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.
10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня) [2].

Главная задача проекта – развитие академической мобильности, построение выгодного сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования, повышение качества и перспективности высшего образования на пространстве СНГ [6].

На данном этапе перед Беларусью стоит важнейшая задача, преобразование экономики, для обеспечения конкурентоспособности и своевременного обеспечения высокого экономического роста, который гарантирует достойное существование гражданам. Без улучшений качества образования и динамичного развития образовательных структур, академической мобильности поставленная задача не будет достигнута. Это означает, что все реформы происходящие на данном этапе исходят не от быстро сменяемости приоритетов в самом образовании, а в связи с появляющимися потребностями общества в грамотных и высококвалифицированных специалистах.

Болонский процесс оказывает существенное влияние на национальную образовательную систему европейских стран. Происходит некое их сближение и заимствование. Интернационализация высшего образования – это реальность настоящего времени. Общие положения декларации кардинально меняют общеобразовательные уклады и фактически Болонский процесс становится одним из важнейших факторов двигающий процесс реформирования белорусской системы высшего образования [3].

Тем не менее успешная реализация положений декларации не может быть осуществлена без надлежащего реформирования оснащенной нормативно-правовой базы, регулирующей высшее нацио-

нальное образование. В правовом аспекте понятие «законодательство» включает в себя всю совокупность нормативных правовых актов, непосредственно законы, подзаконные акты, нормативные договоры и соглашения (в том числе и международные), правовые акты органов местного самоуправления. Законодательство Республики Беларусь еще до конца не сформировано в данном вопросе, так это довольно трудоемкий процесс. Развитие данного вопроса пока что остановилось на локальных актах между университетами [5].

Безусловно, участие страны в Болонском процессе требует немалых экономических затрат, а также эффективности действий по осуществлению программы данной реформы, доведение системы высшего образования до европейских стандартов, и принятие нововведений в устоявшиеся традиции сферы национального образования.

Положительными сторонами присоединения к Болонскому процессу называют следующие:

1. Введение кредитно-модульной системы;
2. Накопление баллов даёт возможность получить вознаграждение, так называемый «автомат»;
3. Использование европейских методик в национальном образовании;
4. Интеграция европейского национального пространства;
5. Мобильность;
6. Достойный заработок.

Но также, на мой взгляд, существуют следующие некоторые проблемные направления, которые пожелат решению и впоследствии искоренению:

1. Проблема формирования эффективной системы аккредитации;(разная система оценивания);
2. Неготовность значительного числа вузов в Беларуси к переходу на двухуровневую систему подготовки специалистов;
3. Недостаточность научно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения для реализации положений Болонской декларации;
4. Излишняя регламентация, недостаточная гибкость, адаптивность учебных программ.

(Количество предметов и их разнообразие может отличаться в вузах Беларуси от предметного ориентирования на специальностях Евразийских вузов) [4].

Как только Беларусь станет полноправной участницей Болонского процесса, выполнив все указания, перед нашими студентами откроется множество перспектив. Основной из них является облегчение устройства на работу за пределами страны благодаря приложению к диплому европейского образца. Это позволит работодателям не путаться в разных системах оценок, что, в свою очередь, повысит лояльность к выпускникам белорусских учреждений высшего образования за рубежом. Весомым плюсом является свободный выбор студентами дисциплин для изучения. Гибкий подход к процессу обучения, его индивидуализация позволят студентам практически самостоятельно регулировать процесс обучения. Студенты смогут накапливать определенное количество кредитов, приостанавливать свою учебу и возобновлять ее по желанию, т.е. учиться на протяжении всей жизни, как это делают жители Европы или Америки. Тем не менее, процессы интеграции с европейской системой образования в Беларуси идут уже давно и довольно успешно, поэтому белорусской высшей школе после вхождения в Болонский процесс останется взять только лучшее от Европы, при этом сохранив свою индивидуальность [4].

Присоединение Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования будет означать, что страна берет на себя обязательства в целом следовать принципам построения данного образовательного пространства и сделать национальную систему высшего образования понятной и прозрачной для других стран европейского континента. Каких-либо санкций за нарушение сроков реализации принципов формирования Европейского пространства высшего образования или очередности мероприятий нет, так как ключевую роль играет заинтересованность самой страны в достижении поставленных целей [3].

Таким образом, участие Беларуси в Болонском процессе приводит к повышению уровня национального образования, существует некоторая проблематика, но достижение поставленных целей в системе образования в конечном итоге отразит свой результат. На сегодняшнем этапе все сферы жизнедеятельности очень динамично развиваются, из чего следует вывод о том, что активное преобразование систем высшего образования наших государств приведет только к положительным перспективам на рынке труда, происходит постепенный переход к активизации участия вузов и студентов в Болонском процессе, так же свободного выбора уровня своего образования (бакалавриат и магистратура), возможность получение образования в любой стране ,участвующей в процессе, что немало важно. Академическая мобильность создает еще более прочный союз среди общества, играя большую роль на политической, экономической и образовательных аренах. Выполнение всех поставленных целей декларации, безусловно является трудоемким процессом, но Беларусь нацелена на положительный результат в данной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толочкова, Т.Н. Влияние Болонского процесса на национальную культуру [Электронный ресурс] / Т.Н. Толочкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bolonskogo-protssessa-na-natsionalnuyu-pravovuyu-kulturu-rossii>. – Дата доступа 20.04.2019.
2. Сулова, Д.В. Болонский процесс [Электронный ресурс] / Д.В. Сулова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-bolonskom-protssesse>. – Дата доступа: 08.04.2019.
3. Мокша, И.Н. Болонский процесс и Беларусь [Электронный ресурс] / И.Н.Мокша. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/10637/Мокша%2С%20И.%20Н.%20Болонский%20процесс....pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 06.04.2019.
4. Герасимович, С.Ф. Гармонизация высшего образования Беларуси через призму Болонской декларации [Электронный ресурс] / С.Ф.Герасимович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6973/1/Герасимович.pdf>. – Дата доступа: 09.04.2019.
5. Куприянов, Р.В. Болонский процесс специфика и сложности реализации [Электронный ресурс] / Р.В.Куприянов. - Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii>. – Дата доступа: 08.04.2019