

УДК 342

ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**П.С. КОВАЛЬЧУК****(Представлено: И.В. ШАХНОВСКАЯ)**

Рассматривается вопрос о гарантиях реализации права на образование в Республике Беларусь, закреплённых в Конституции Республики Беларусь и Кодексе Республики Беларусь об образовании. На основе проведённого исследования, были выявлены некоторые проблемы реализации данных гарантий и предложены варианты их решения.

Право на образование относится к числу элементов конституционно-правового статуса человека и гражданина. В Республике Беларусь огромная роль отводится обучению как и детей, так и взрослых. Каждая из категорий населения имеет не только права и обязанности в сфере образования, которые закреплены в законодательстве Республики Беларусь, а также в международных актах, но и гарантии реализации данного права.

Рассмотрим гарантии получения образования, предусмотренные Конституцией Республики Беларусь (далее – Конституция) и Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании). В ч. 2 ст. 49 Конституции предусмотрена норма, которая закрепляет гарантии на доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования [1].

Рассмотрим принцип доступности образования. Отметим, что данный принцип нашёл своё закрепление в абз. 4 ч. 1 ст. 8 Кодекса об образовании [2]. Доступность образования предполагает, что любой человек, не зависимо от пола, расы, национальной принадлежности, возраста, экономического положения и других факторов, вправе получать образование на любом образовательном уровне. Помимо этого, каждый человек вправе самостоятельно для себя определять учебное заведение, в котором он желает получать знания, а также профессиональное направление, по которому он будет учиться. Доступность образования также находит своё отражение в ценовой доступности высшего и среднего специального образования, т. к. цена обучения зависит от возможности населения оплатить данную услугу.

Проблема в гарантии доступности образования, на наш взгляд, состоит в следующем. Правоприменительная практика доказывает, что наличие «очереди» по факту является препятствием в реализации права на образование. Здесь показательна судебная практика Российской Федерации, причем противоречивая. Так, в определении Омского областного суда от 16 апреля 2014 г. по делу № 33-2072/201414 установлено, что само по себе наличие очереди на получение мест в детском саду нельзя расценивать как неисполнение обязанности обеспечения доступного бесплатного дошкольного образования. В то же время в определении Архангельского областного суда от 30.06.2014 № 33-311215 отмечено, что органы местного самоуправления обязаны принимать меры для организации сети детских дошкольных образовательных учреждений, а в случае недостаточности – расширять их. Судебная практика белорусских судебных учреждений не имеет схожих прецедентов, однако проблема существует. Так, в г. Новополоцке в июне 2015 родители буквально «ночевали» у ворот школ №14 и №12, чтобы устроить детей в первый класс.

Отметим сразу, что данную проблему невозможно решить изменением или дополнением конституционно-правовых норм. Это вопрос финансирования и расширения мест для детей в учреждениях образования. Ведь если «проследить» суммы, выделяемые на сферу образования и порядок их распределения из ежегодных законов «О бюджете» на очередной финансовый год, то становится видно, что это «мизерные» суммы. Единственным, на наш взгляд, возможным решением сложившейся ситуации может стать указание на необходимость более достаточного финансирования средств на образовательную сферу. Решить это можно, например, путем принятия Главой государства своеобразной Директивы «О повышении качества образования». И поскольку это акт (указ) программного характера, то по юридической силе он должен находиться выше законов.

Следующий принцип – принцип бесплатности образования. Данный принцип, как указывалось ранее, нашёл своё отражение в ч. 2 ст. 49 Конституции, где гарантируется бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования [1]. Помимо этого, в ч. 3 ст. 49 предусмотрено право на получение бесплатного среднего специального и высшего образования [1]. Так, «каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на конкурсной основе получать бесплатное среднее специальное и высшее образование» [2]. Также отметим, что в законодательстве предусмотрено, что «иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающие на территории иностранных государств, а также иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлен статус

беженца в Республике Беларусь, имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на образование» [2].

По нашему мнению, следует также отметить принцип обеспечения качества образования, как гарантию реализации права на образование. Данный принцип закреплён в абз. 5 ч. 1 ст. 8 Кодекса об образовании [2], но не нашёл своё отражение в Конституции.

Проблема качества образования актуальна как для Республики Беларусь, та и для зарубежных государств. Отметим, что в настоящее время, несмотря на очень высокое развитие информационного общества и внедрение информационных технологий в образовательный процесс, происходит падение качества получаемого образования. На наш взгляд, главной причиной является отсутствие правового регулирования требований к качеству образования. В Республике Беларусь предусмотрены основные требования к организации образовательного процесса, образовательные стандарты, а вот требований к качеству – нет. Кроме того, в Кодексе об образовании есть глава, посвященная ответственности обучающихся и ни слова – об ответственности за некомпетентность педагогических работников или профессорско-преподавательского состава [2]. Такие вопросы регулируются, как правило, локальными нормативными актами. В этом видится огромная проблема, актуальность которой подтверждается информацией, размещенной на официальном сайте Министерства Образования Республики Беларусь. Там указано на необходимость укрепления одного из ведущих принципов развития белорусской школы, а именно, повышения качества образования для каждого [3].

В связи с этим предлагается введение мер дисциплинарной ответственности, в первую очередь, для руководителей учебных заведений (в особенности вузов) за некомпетентность их педагогов, представителей профессорско-преподавательского состава. Выявление компетентности возможно начинать, на наш взгляд, с проведения социальных опросов среди учеников, студентов, магистрантов и т.д. По аналогии с процессом проведения аттестации обучающихся, возможно предложить сформировать квалификационную комиссию для проверки компетентности сотрудников. Далее – по результатам проведенных опросов можно предусмотреть проведение тестов, контрольных работ для учителей, преподавателей по их дисциплинам.

Данное предложение возможно «ввести в законодательство» на уровне Директивы Президента Республики Беларусь как указа программного характера. Такой пример был рассмотрен нами выше в работе. Практика принятия такого вида нормативных правовых актов главой государства доказывает, что вопросы такого рода могут быть решены. Примерами могут быть Директива №4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь», Директива №2 «О мерах по дальнейшей де бюрократизации государственного аппарата». Такой же может стать и предложенная нами Директива «О мерах по повышению качества образования».

Подводя итог, отметим, что законодательство Республики Беларусь в сфере образования следует изменять и дополнять. Если в ближайшее время политика в сфере образования не претерпит существенные изменения, то, смеем предположить, через 10 лет уровень грамотности населения может существенно снизиться. Поэтому принятие предложенной в данной работе Директивы Президента Республики Беларусь считается необходимой мерой по усовершенствованию образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 11-е изд., стер. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015. – 64 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. № 404-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 13.09.2016.